

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ДЕТСКИЙ ДОМ № 6»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ «Детский дом № 6»

С.Н. Терешко

«14» 07 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по формированию у воспитанников организации для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, основ финансовой грамотности
«Наука о финансовом благополучии»
(Направленность: социально-педагогическая)**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Павленко Юлия Викторовна,
воспитатель

с. Дивное

*«Кто не считает свои деньги,
тот проявляет неуважение к своему труду»
(народная мудрость)*

Пояснительная записка.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей. Дети, проживающие в интернатных учреждениях лишены такой возможности. Они не умеют выполнять даже самые необходимые для жизнедеятельности действия, заботиться о своих потребностях, ориентироваться в социуме: не знают, как оплатить коммунальные услуги, как обратиться за помощью в различные службы обслуживания населения, не способны искать способ решения в затруднительных ситуациях. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении, имеют пассивную жизненную позицию. Это объясняется тем, что на протяжении всего времени пребывания в детском доме они живут полностью регламентированной жизнью и на всем готовом, их обеспечивают одеждой, едой, канцелярскими и иными товарами. Каждый выпускник детского дома после жизни на всем готовом попадает в условия, когда ему необходимо отвечать за себя, самому без подсказки строить свою жизнь. После ухода из детского дома детей подстерегает много соблазнов и разочарований. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Отсутствие положительного опыта и положительного примера приводит к тому, что воспитанники детских домов не умеют планировать свой бюджет, грамотно распоряжаться денежными средствами, не владеют знаниями в различных сферах жизни человека.

В подростковом возрасте дети обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение основ финансовой грамотности является в какой – то мере еще и профилактикой асоциального поведения в будущем.

Формирование экономической культуры, развитие основ финансовой грамотности – это вопрос, который возлагается на педагогов детского дома и требует дальнейшего решения с их стороны.

Все вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности для воспитанников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации процесса обучения, направленного на развитие экономического образа мышления

воспитанников, формирование ответственности и нравственного поведения в области финансово-экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов, что создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Целевая группа: воспитанники интернатных учреждений – 10 - 16.

Программа подходит для обучения детей с ОВЗ.

Уровень усвоения программы, объем и сроки ее реализации

Общий тематический план программы рассчитан на 36 часов - один год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Цель: развитие финансовых знаний, умений и навыков, способствующих эффективной социализации воспитанников в современных социально-экономических условиях, его самостоятельной жизнедеятельности, способности принимать правильные финансовые решения, стремление к ответственному экономическому поведению и самостоятельному выстраиванию взаимоотношений в финансовой области. Воспитание самостоятельной, экономически грамотной личности, характеризующийся способностью брать ответственность за свои решения и финансовое благополучие на себя.

Задачи: подготовка воспитанников к жизни в обществе, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе социо - культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание, откуда берутся деньги;

умение:

- различать краткосрочные и долгосрочные потребности,
- определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения достойного образования как способа преуспеть в жизни;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

Интеллектуальные:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
- анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
- ставить цели финансовой деятельности;
- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;

- оценивать альтернативные способы достижения целей;
- владение коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово - экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба и др.);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России.

Форма подведения итогов: Итоговый контроль проверяет, насколько воспитанники научились реально действовать в финансовой сфере. Может осуществляться в форме деловой игры, составления итогового буклета или в форме индивидуального творческого задания. Все эти формы контроля позволят смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой ребенок реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	1	-
1.1	Необходимость изучения финансовой грамотности.	1	1	-
2.	ДЕНЬГИ. ЧТО МЫ О НИХ ЗНАЕМ?	3	3	-
2.1	Экономика для всех.	1	1	-
2.2	Экскурс в прошлое. История денег.	1	1	-
2.3	Деньги: цель или средство?	1	1	-
3.	ДОХОДЫ И РАСХОДЫ	5	4	1
3.1	Потребности человека.	1	1	-
3.2	Обязательное и желательное.	1	1	-
3.3	«Деньги любят счет»	1	1	-
3.4	Тратить или копить? Домик для «денежки»	1	1	-
3.5	Деловая игра «Расходуй с умом»	1	-	1
4.	БАНКИ	5	3	2
4.1	Банковская система. Экскурсия в банк.	1	-	1
4.2	Банковская карта. Плюсы и минусы.	1	1	-
4.3	Банковский вклад. Как открыть?	1	1	-

4.4	Электронные банковские услуги.	1	-	1
4.5	Кредит. Брать или не брать, вот в чем вопрос?	1	1	-
5.	ТВОЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	4	1	1
5.1	Мошенники. Как не стать жертвой.	1	1	-
5.2	Внимание! Фальшивые деньги.	1	-	1
5.3	Финансовые риски. Инфляция.	1	1	-
5.4	Способы увеличения доходов (законные и незаконные)	1	1	-
6.	ДЕНЬГИ, ОБЩЕСТВО И МЫ	2	1	1
6.1	Роль денег в обществе.	1	1	-
6.2	Коррупция - враг благосостояния каждого гражданина.	1	-	1
7.	КАПИТАЛ. КАК ЕГО ПРИУМНОЖИТЬ	5	4	1
7.1	Инвестиции. Деньги должны работать.	1	1	-
7.2	Предпринимательство и бизнес. Легко ли быть предпринимателем.	1	1	-
7.3	Личное подсобное хозяйство.	1	1	-
7.4	Онлайн – работа. Работа на расстоянии.	1	1	-
7.5	Модель бизнес -планирования.	1	-	1
8.	НАЛОГОВАЯ СТРУКТУРА	2	1	1
8.1	Урок налоговой грамотности.	1	1	-
8.2	Налоговый вопрос.	1	-	1
9.	ПОД ЗАЩИТОЙ ГОСУДАРСТВА	6	5	1
9.1	Прожиточный минимум.	1	1	-
9.2	Пенсия. Взгляд в будущее.	1	-	1
9.3	Социальное обеспечение. Пособия и их виды.	1	1	-
9.4	Материнский капитал и его структура.	1	1	-
9.5	Зарплата «в конверте». Оцените риски.	1	1	-
9.6	Страхование и его функции.	1	1	-
10.	ДЕНЬГИ И НРАВСТВЕННОСТЬ	3	1	2
10.1	«Все ли можно купить за деньги»?	1	1	-
10.2	Дорога к мечтам. Планирование финансового будущего.	1	-	1
10.3	«Формула успеха». Составление буклета. Итоговое занятие.	1	-	1

Основные разделы программы:

1 Введение;

2 Деньги. Что мы о них знаем;

3 Доходы и расходы;

4 Банки;

5 Твоя финансовая безопасность;

6 Деньги, общество и мы;

7 Капитал. Как его приумножить;

8 Налоговая структура;

9 Под защитой государства;

10 Деньги и нравственность;

Содержание рабочей программы.

Курс финансовой грамотности состоит из 10 разделов. Каждый раздел имеет законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Раздел 1 Введение. (1 час)

Теория 1 час. Финансовая грамотность. Каким должен быть финансово грамотный человек. Чему мы научимся во время изучения «Науки о финансовом благополучии».

Основные понятия. Финансовая грамотность. Экономика.

Раздел 2 Деньги. Что мы о них знаем. (3 часа)

Теория 2 часа. Что такое деньги и зачем они нужны? История возникновения денег. Предметы, которые служили средством обмена. Рассмотрение выгоды обмена, причин неудобства бартера. История появления и названия денег в России. Появление бумажных денег. Знакомство с понятием «деньги», «монеты», «купюры». Функции денег. Что такое экономика, определение ее места в жизни человека. Возникновение интереса к экономике и как экономика позволяет понять человеку, что именно нужно производить и для кого.

Практика 1 час. Игровая деятельность «Изображение на купюре...» Экспериментальная деятельность «Лаборатория денег», творческое задание исследование «История появления денег».

Основные понятия. Цена, товар, бартер, символические деньги, монеты, купюры, выгода.

Раздел 3 Доходы и расходы. (5 часов)

Теория 3 часа. Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Заработная плата. Виды доходов. Из чего складываются доходы и расходы семьи? Направление расходов семьи, расчет расходов на разные товары и услуги, составление собственного плана расходов. Потребительская корзина. Продовольственные товары. Непродовольственные товары. Что дает накопление? Свободное распоряжение деньгами. Формирование понятия о потребностях и возможностях, иерархической необходимости предметов, товаров, услуг. Из чего складываются коммунальные услуги. Статьи расходов по коммунальным услугам. Для чего нужны индивидуальные приборы учета.

Практика 2 часа. Деловая игра «Бюджет моей семьи». Решение экономических задач. Просмотр м/ф «Уроки тетушки Совы-об экономике». Деловая игра «Расходуй с умом».

Основные понятия. Потребности, товары, услуги, приобретения, накопления, «подушка безопасности».

Раздел 4 Банки. (5 часов)

Теория 3 часа. Функционирование денежной системы. Функции банка и его инструментарий регулирования: учетная ставка, политика обязательных резервов; депозитная и валютная политика. Банковский менеджмент. Особенности двухуровневой банковской системы; основные функции коммерческих банков, и их роль в экономике; классификация коммерческих банков, виды банковских операций и виды депозитов; основные принципы кредитования; кредитная

эмиссия и банковский мультипликатор. Банковская карта. Наличный, безналичный расчет. Чеки. Виды чеков. Электронные банковские услуги.

Практика 2 часа. Экскурсия в банк. Работа в приложении Сбербанк Онлайн. Решение задач «Банки. Банковская система». Индивидуальное творческое задание «Виды депозитов в Сбербанке России». Деловая игра «На пороге банка».

Основные понятия. Банковская система, банковское законодательство, безналичные операции, кассовые операции, банковские счета, пластиковые банковские карты, банковские ресурсы, депозитные и недепозитные операции банков, собственный капитал банка, кредитные операции, методы кредитоспособности заемщика, межбанковское кредитование, кредитный риск, залог, поручительство.

Раздел 5 Твоя финансовая безопасность. (4 часа)

Теория 3 часа. Финансовое мошенничество и его виды. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет – мошенничество. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Фальшивые банкноты. Особенности настоящей банкноты. Действия при обнаружении фальшивой купюры. Ответственность за финансовое мошенничество. Персональные данные и их защита в сети. Ознакомление с основными мерами безопасности при проведении операций через интернет. Инфляция и ее причины. Инфляция спроса, инфляция затрат. Социальные последствия инфляции. Законные и незаконные способы увеличения доходов.

Практика 1 час. Решение познавательных задач. Практикум: «Эксперимент по определению степени защиты денег». Составление памятки «Как не стать жертвой аферистов».

Основные понятия. Финансовый риск. Скимминг. Траппинг. Фишинг. Фальшивая купюра. Финансовая пирамида. Денежный кризис. Инфляция. Займы, долговая расписка.

Раздел 6 Деньги, общество и мы. (2 часа)

Теория 1 час. Стереотип о роли богатства в жизни человека, отношение к богатству. Роль денег и богатства в жизни человека и общества. Общество – это мы. Явление коррупции. Причины и последствия коррупции. Нарушение естественного хода развития и управления делами общества. Несправедливость в распределении госбюджета, повышение цен на товары и услуги, нарушение рыночной конкуренции, развитие теневой экономики.

Практика 1 час. Подготовка воспитанниками презентации «Честный путь к успеху». Подбор иллюстраций, афоризмов, цитат, пословиц и поговорок к проблеме. Разработка алгоритмов финансового поведения;

Основные понятия. Коррупция.

Раздел 7 Капитал. Как его приумножить. (5 часов)

Теория 4 часа. Понятие инвестиций и их виды. Ценные бумаги: акция, облигация. Дивиденды. Валюта стран с развитой экономикой. Целевые денежные вклады. Недвижимость. Направления инвестирования. Инвестиционные риски. Этапы организации фирмы. Личные качества предпринимателя (пирамида успешности). Основы предпринимательской деятельности. Производство и обмен продукцией. Получение прибыли. Элементарные балансовые расчеты. Основной источник безденежных доходов населения. Способы ведения домашнего хозяйства.

Совместный труд, как средство удовлетворения потребностей человека. Удаленная работа - способ сэкономить на расходах. Монетизация собственных знаний на просторах интернета. Плюсы и минусы онлайн - заработка.

Практика 1 час. Разработка модели - бизнес планирования. Деловая игра «Предпринимательство - знамение времени».

Основные понятия. Предприниматель, бизнес, фирма, капитал, технология, менеджер, инновация, личное подсобное хозяйство, дистанционный заработок.

Раздел 8 Налоговая структура. (2 часа)

Теория 1 час. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Практика 1 час. Решение ситуационных задач по теме «Налоги». Мини-проект “Свой налог”. Эссе «Налоги в нашей жизни».

Основные понятия. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. ИНН. Пеня. Штрафы по неуплаченным налогам. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 9 Под защитой государства. (6 часов)

Теория 5 часов. Прожиточный минимум, минимальная заработная плата. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Виды безработицы. Почему она возникает и какой бывает. Как стать на биржу труда и зарегистрироваться в качестве безработного. Льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Виды социальных пособий. Материнский капитал, кому положен. Условия получения и цели расходования материнского капитала. Пенсионное законодательство РФ, пенсионная формула, пенсионные баллы, пенсионные накопления, негосударственный пенсионный фонд. Как рассчитать размер будущей пенсии? Кому выгодна неофициальная зарплата? Каковы последствия получения «серой» зарплаты? Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Практика 1 час. Практические занятия. Находить способы увеличения будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и отыскивать наиболее оптимальный вариант.

Основные понятия. Социальные пособия. Безработица. Пенсия, пенсионная система. Материнский капитал. Страхование.

Раздел 10 Деньги и нравственность. (3 часа)

Теория 1 час. Материализация вещей и ценностей. Нравственная сторона медали. Главные ценности – жизнь, радость близких людей – за деньги купить невозможно. Эти ценности бесценны, и их надо беречь. Деньги - лишь один из элементов жизни.

Практика 2 часа. Инсценировка сценки «Алмазный трон». Индивидуальная работа «Дорога к мечтам», определение своих финансовых целей. Изготовление буклетов по финансовой грамотности «Формула успеха».

Основные понятия. Мораль, этика, нравственность. Деградация человека. Баланс. Финансовое планирование. Успех. Достойное будущее.

Педагогические формы и методы, используемые при реализации программы:

- беседы;
- деловые игры;
- выступления воспитанников с показом презентаций;
- дидактическая игра;
- экскурсии;
- просмотр мультфильмов;
- использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
- привлечение знаний из таких предметов как история, литература;
- театрализация, использование художественных образов;
- включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит и др.);
- моделирование содержания темы;
- создание творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.)
- подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- разработка алгоритмов финансового поведения;
- придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- анализ (поиск) финансовых вопросов в фильмах, мультфильмах, литературе;
- решение задач по экономике;
- написание эссе;

В целях успешного обучения используются **организационно-педагогические технологии:**

1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам;
2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данной программы – приобретение воспитанниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в социум. Кроме того, изучение программы формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет воспитанникам добиться финансовой самостоятельности и успешности в дальнейшей самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента. Выработана способность аргументировать и отстаивать свою точку зрения по вопросам, связанным с финансами, понимание особенности своих ролей и статусов, возникающих в связи с участием в различных финансовых отношениях. Развитие способности использовать навыки устного (быстрого) счёта при решении задач, связанных с простыми вычислениями.

Личностными результатами изучения программы является воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данной программе *воспитанник научится:*

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Воспитанник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;

Ссылки на сайты регулятора финансовых рынков, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций

1. Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
2. Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>
3. Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
4. Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
5. Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
6. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
7. Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
8. Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

Список использованной литературы и интернет источников.

Литература

Для педагога

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты/ Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016
3. Галишникова, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010 Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010
6. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
8. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
9. Н. И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

Для воспитанников

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-сайты

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике
2. www.stplan.ru - экономика и управление
3. www.gecont.ru - география, экономика и достопримечательности стран мира
4. www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике
5. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

Игровая деятельность «Изображение на купюре...»

Воспитатель: Многие люди не задумываются и не замечают, какую информацию несут на себе бумажные купюры. У вас на парте бумажные деньги. Ваша задача назвать купюру с нужным изображением.

Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей)

Назовите купюру с изображением женской скульптуры. (50 рублей)

Назовите купюру, на которой изображён Московский Большой театр. (100 рублей)

Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. (500 рублей)

Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. (1000 рублей)

Назовите купюру, на которой изображён Хабаровский мост через реку Амур. (5000 рублей)

Назовите купюру с изображением Памятника затопленным кораблям в Севастополе. (200 рублей)

Назовите купюру, на которой изображён космодром «Восточный». (2000 рублей)

Экспериментальная деятельность «Лаборатория денег»

Воспитатель: А, как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети: Высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте?

А может, мы это проверим?

Воспитатель: У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Правило – вести себя спокойно. И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (карта на мольберте).

Воспитатель: Посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

Дети: Бумага – купюры.

1. Эксперимент: - бумага мнётся, рвётся; монета нет.

ВЫВОД.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвётся.

Воспитатель: На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент

Дети: Намочим бумагу.

Воспитатель: Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Саша отметь в нашей карте.

ВЫВОД. Монета лучше. Она не размокает. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

Воспитатель: А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети: Предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

Воспитатель: Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД. Купюра легче. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

4 эксперимент

Воспитатель: Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк.

Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют.

ВЫВОД. Купюру хранить удобнее. На карточке напротив купюры ставим плюс, в этом эксперименте купюра показала лучшие качества.

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит ничья?

Дети: Одинаковое количество плюсикиков.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

Деловая игра «Семейный бюджет»

Цель: Способствовать подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи: 1. Образовательная: при помощи игровых ситуаций закреплять знания и умения планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии, учить системному анализу несложных экономических расчетов.

2. Развивать процессы анализа и синтеза посредством выполнения цифрового задания, навыки диалогической речи обучающихся при ответах на вопросы, познавательную активность обучающихся при постановке вопросов, развитие мыслительной активности, позволяющей правильно принимать экономически целесообразные и социально-ответственные решения.

3. Коррекционная: корректировать у обучающихся навыки работы в группах, навыки коммуникативного поведения при принятии коллективных решений в процессе обсуждения проблемы.

4. Воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам, ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

Оборудование: экран, ноутбук, копилки для семейного бюджета, мультимедиа проектор, презентация, карточки – таблицы,

I Орг. момент.

Цель: психологический настрой.

Слайд 1 (звучит тихая классическая музыка)

- Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу - настроение у вас хорошее, деловое. Надеюсь, что наше мероприятие пройдет познавательно и интересно.

II - Что такое бюджет? (план семьи) Слово «бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка». Бюджет – это планирование доходов и расходов семьи или лица на определённый срок.

- Скажите, пожалуйста, с какой целью составляется семейный бюджет? На какой период? (Чаще всего он составляется на месяц и предназначен для контроля за текущими финансовыми делами семьи.)

Основная задача при составлении бюджета – правильно распределить ожидаемые доходы на будущий период по различным статьям.

- Каких два раздела можно выделить в структуре семейного бюджета? (доходы и расходы.)

- Как они связаны между собой? (Зависят друг от друга)

- Что от чего зависит? (Расходы зависят от наших доходов)

- И какое их соотношение, по вашему мнению, должно быть? (Расходы не должны превышать доходы. Равновесие должно быть)

- Как сделать, чтобы в семейном бюджете всегда хватало денег? (Нужно разумно тратить и правильно распределять)

Наше сегодняшнее занятие будет проходить в форме деловой игры «Семейный бюджет». Для ее проведения вы разделились на команды-семьи. Вам выделяется семейная копилка, куда вы будете складывать заработанные деньги. Каждой команде будут предлагаться различные задания и от того, насколько правильно вы будете выполнять, как дружно вы будете работать зависит итог игры. За правильные ответы ваша семья будет получать деньги. У нас присутствуют эксперты – главные судьи. Они будут оценивать ваши ответы и назначать штрафы.

Правила игры:

Семья должна быть дружной.

При принятии решений учитывается мнение каждого члена семьи.

Все расчеты должны быть верными и точными.

Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.

По возможности оказываем помощь членам своей семьи.

В «семье» при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом другим.

За нарушение дисциплины взимаются штрафы:

- каждое замечание воспитателя или эксперта – 100 рублей;
- несоблюдение правил игры – 500 рублей;
- грубое нарушение – до 1000 рублей.

Сейчас теоретические знания будем применять на практике.

III Основная часть.

I этап игры. Организационный. Характеристика семьи.

Задание: Составить характеристику семьи, т.е. небольшой рассказ о вашей так называемой семье по плану.

Придумать фамилию семьи.

Распределить роли. Возраст.

Кем работает или место учебы. Увлечения.

Глава семьи должен представить свою семью.

II этап игры. Планирование доходной части.

Воспитатель раздает реквизит согласно роли. (Бабушке – очки, платок, папе – галстук, маме – фартук, ребенок дет сада – игрушка, старший брат – студенческий билет, кепка, дедушка – борода, палочка)

Задание 1: каждый член семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске).

Дружная семья встает у доски и каждый держит карточку, указывающую на источник его доходов.

Задание 2: Подсчитать доход семьи.

Доход семьи в марте месяце составляет:

Зарплата папы (рабочий) 15.000 рублей

Зарплата мамы (техслужащая) 10.000 рублей

Пенсия бабушки 13 000 рублей

Стипендия сына 500 рублей

Итого: 38500 рублей

Доход семьи в феврале месяце составляет:

Зарплата папы 20 000 рублей

Пенсия дедушки 15 000 рублей

Стипендия сына 1000 рублей.

Пособие на ребенка 200 рублей.

Итого: 36200 рублей

Задание 3: - Папа хорошо работал и получил премию в размере 5000рублей. Что такое премия?

Премия – деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

- А сейчас доходы семьи уменьшились или увеличились? На сколько? (5000) Почему увеличились? (дополнительная надбавка)

- В этом месяце сын за не очень хорошую учебу не получил стипендии. Доходы семьи увеличились или уменьшились? Докажите. На сколько уменьшились? (1000)

Задание 4: Папа работает на заводе. Его зарплата 15000 рублей. Каков будет доход папы за 3 месяца. (45000)

Каков будет доход папы за 6 месяцев, если его зарплата составляет 20000 рублей? (120000)

Физкультурная минутка.

На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.

(Дорого – прыгаем вверх, дешево – приседаем).

- Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов.

III этап игры. Планирование расходной части.

Задание 1. Распределить расходы и доходы.

- Перед вами находится список доходов и расходов семьи.

Уважаемые семьи, посоветуйтесь и распределите их на 2 группы. Так что же относится к доходам и расходам?

Варианты статей дохода: премия, заработная плата, выигрыш в лотерею, продажа овощей со своего приусадебного участка, пенсия, вам подарили денежный подарок, пособие на детей, наследство, стипендия.

Варианты статей расхода: продукты, квартплата, билет в кино, оплата телефона, покупка промышленных товаров, оплата электроэнергии, транспортные расходы, платные медицинские услуги, налоги.

Задание 2. Распределите расходы семьи

Питание	Коммун. услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хоз. – быт. товары	Товары длительного пользования

- Перед вами таблица с видами расходов. Впишите в соответствующие графы следующие расходы:

молоко, мясо, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билеты в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мягкая мебель, стиральный порошок, холодильник, сливочное масло, билет на поезд, рыба, билеты в кинотеатр, электроэнергия, водопотребление, счет за газ.

Задание 3. Посчитать расходы семьи за месяц.

Питание - 15 000 руб.

Квартплата и коммунальные услуги / свет, газ / - 2500 руб.

Хозяйственно- бытовые нужды - 500 руб.

Прочие нужды / лекарства, театр, кино / - 1000 руб.

Затраты на одежду – 4000 руб.

Транспортные расходы – 2000 руб.

(Итого – 25000 руб.)

- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 38500, а расход 25000? (Да 13500)

- Куда можно потратить эти деньги? (отложить и не тратить, копить на крупные покупки, на одежду)

Истратили на продукты - 18 000 рублей

Заплатили за квартиру, свет, телефон - 3000 рублей

Хозяйственно- бытовые нужды - 1000 руб.

Заплатили за ремонт холодильника - 2000 рублей

Купили подарок сыну- 2000 рублей

Прочие нужды / лекарства, театр, кино / - 2000 руб.

Затраты на одежду – 5000 руб.

Транспортные расходы – 3200 рублей

(Итого – 36200)

- Есть ли экономия в вашей семье, если ваш доход 36200, а расход 36200? (Нет. Получилось равновесие.)

Задание 4. Что выгоднее покупать.

Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 1кг 500 г стоит 150 руб., а пакет весом 500 г стоит 60 руб.? Сколько денег она сэкономит? (30 р)

Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 40 руб. за 1 кг, а мешок сахара (50 кг) стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)? (2000 р.; экономия 400р)

Задание 5. Расходы на ком. услуги.

На счетчике за электроэнергию стоит число 8956, а показания счетчика в прошлом месяце были 8856. Сколько в этом месяце израсходовано киловатт энергии? (100). 1 кВт/ч = 3рубля. Сколько

денег необходимо заплатить? ($3 \times 100 = 300$ рублей.) Сколько рублей составит плата за электроэнергию?

На счетчике за водоснабжение стоит число 265, а показания счетчика в прошлом месяце были 255. Сколько в этом месяце израсходовано куб. м воды? (10). 1 куб. м = 5 рублей. Сколько денег необходимо заплатить? ($5 \times 10 = 50$ рублей.) Сколько рублей составит плата за водоснабжение?

Задание 6. Расходы на питание.

Однажды Коля проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 50 рублей. Коля прочитал меню и узнал цены. Что может купить Коля в столовой?

Меню

Первые блюда

1. Борщ 15 руб.
2. Рыбный суп 10 руб.
3. Картофельный суп 5 руб.

Вторые блюда

1. Котлета с картофельным пюре 45 руб.
2. Сосиски с макаронами 30 руб.
3. Рыба с тушёными овощами 25 руб.

Напитки

1. Чай сладкий 5 руб.
2. Компот 15 руб.
3. Кисель 10 руб.

Вам необходимо пойти в продуктовый магазин и сделать покупки. У вас есть 1000 рублей. Что из продуктов вы купите?

Конфеты 250 руб.

Чипсы 25 руб.

Мороженное 50 руб.

Газированные напитки 50 руб.

Хлеб 50 руб.

Сахар 40 руб.

Жевательная резинка 20 руб.

Семечки 30 руб.

Масло 100 руб.

Сок 100 руб.

Мясо 250 руб.

Сухарики 30 руб.

Торт 250 руб.

Рыба 150 руб.

Яйцо 50 руб.

Шоколад 50 руб.

Картофель 50 руб.

Молоко 50 руб.

Орешки 100 руб.

Печенье 200 руб.

Крупа (гречневая, пшено) 60 руб.

Фрукты 200 руб.

Задание 7. Создание ситуаций.

Мальчик купил тетрадь за 60 рублей, отдал кассиру 100 рублей. Получил сдачу 50 рублей.

Правильно ли ему дали сдачу? Что нужно предпринять?

Туфли стоят 1500 рублей, тебе дали 2000 рублей. Сколько должны дать сдачи, если ты купишь эту обувь?

- Чтобы окончательно убедиться, что вы хорошо знаете составляющие семейного бюджета, предлагаю вам сдать экзамен.

Задание 8. Экзамен.

Задание - тест.

1) Из чего складывается бюджет:

из заработной платы, пенсии и стипендии;

из доходов и расходов;

из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

расходы;

проценты;

доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

баранки

пенсия

стипендия

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

доходы;

расходы;

прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

доходы больше расходов

доходы равны расходам

доходы меньше расходов.

6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

доходов;

расходов;

IV этап игры. Анализ-рассуждение.

Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает.

- Что нужно делать, если денег не хватает? (экономить)

Посоветуйтесь в семьях и дайте советы, как можно экономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

Как экономить?

Рассуждают, делают выводы.

1. Экономим на коммунальных услугах.

- Можно ли экономить на коммунальных услугах? На какой части? На воде и электричестве.

Каким образом? Надо следить за тем, чтобы в доме не горело лишнее освещение, не лилась вода. Часто бывает так, что вы ушли из своей комнаты, оставив там включенными телевизор и свет. Выключив его перед уходом, вы экономите деньги.

2. Экономим на сладостях.

- Можно ли экономить на продуктах? Нельзя исключать из своего рациона овощи и фрукты, крупы, мясо, рыбу и молоко. Организм должен получать полноценное питание. Можно экономить на покупке сладкого: конфет, мороженого, печенья. Без этих продуктов мы вполне можем обойтись, если на них нет денег.

3. Бережно относимся к вещам.

- Как можно экономить на одежде и обуви? Можно только продлить срок службы тех вещей, которые у вас есть. Это значит, надо их беречь, не рвать, лишний раз не пачкать. Бережное использование личного имущества, оберегает его от ненужного ремонта и покупки нового. Ремонт одежды, обуви своими руками.

4. Экономим на транспорте.

- Можно ли экономить на транспорте? Если вы не пользуетесь проездным, то некоторые небольшие расстояния можно пройти пешком, заодно и прогуляться.

5. Внимательно изучаем цены в магазинах.

- Покупка более дешёвых продуктов или продуктов по различным акциям в магазине.

6. Ведение домашнего приусадебного участка.

- Заготовка на зиму картошки, лука, свеклы, квашеной капусты, мяса, солений, варенья, маринованных овощей.
- Планировать и совместно обсуждать крупные покупки.
- Отказ от курения.

Пословицы.

Прочитайте пословицы и объясните смысл.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Хуже всех бед, когда денег нет.

V. этап игры. Рефлексия.

- Я предлагаю нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.
- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – желтая карточка - кошелек.
- У нас не всегда была слаженная работа в семье – синяя карточка – кошелек.
- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.
- Почему вы подняли именно эту карточку?

VI Итог.

А теперь необходимо посчитать бюджет семей. Вскрываем свои копилки. Сколько денег удалось вам сегодня заработать?

В заключении хочу дать совет: правильно распределяйте свой бюджет, будьте экономны, не расточительны, умейте овладевать своими чувствами: «хочу», но «не могу», не надо, подождет.

Примеры экономических задач по теме «Доходы и расходы»**Задача № 1**

Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей:

Коммунальные платежи – 4500 р.

Продукты питания – 11 тыс. р.

Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р.

Одежда и обувь – 13 тыс. р.

Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р.

Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р.

Проезд – 3 тыс. р.

Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р.

Лекарства – 3500 р.

Оплата телефона и Интернета – 1300 р.

Прочие платежи – 3500 р.

Какова сумма ваших расходов в месяц? Какой доход должен быть у вашей семьи в месяц, чтобы при этих расходах ещё откладывать 10% суммы доходов?

Ответ:

Чтобы рассчитать сумму расходов, нужно сложить все виды расходов: 4500 р. + 11 тыс. р. + 2500 р. + 13 тыс. р. + 14 тыс. р. + 3 тыс. р. + 3 тыс. р. + 6 тыс. р. + 3500 р. + 1300 р. + 3500 р. = 65 300 р.

Чтобы откладывать 10%, необходимо, чтобы у нашей семьи доход составлял:
 $65\,300 \text{ р.} / 0,9 (90\%) = 72\,556 \text{ р.}$

Задача № 2

В семье девятиклассника Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. р., сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р. Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

Ответ:

Совокупный доход семьи составляет: $30 \text{ тыс. р.} \times 2 = 60 \text{ тыс. р.} + 11 \text{ тыс. р.} + 10 \text{ тыс. р.} + 4 \text{ тыс. р.} = 85 \text{ тыс. р.}$

В среднем на каждого члена семьи приходится: $85 \text{ тыс. р.} / 5 = 17 \text{ тыс. р.}$

Деловая игра «Расходуй с умом»

Цели игры:

Образовательные:

- Сформировать представление обучающихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
- изучить структуру семейного бюджета;
- определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности обучающихся;

Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений.

Воспитательные:

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

Задачи игры:

- При помощи игровых ситуаций закрепить основы домашней экономики;
- Закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- Разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;
- Разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).
- Рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;

Методы игры:

- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Вид: урок деловая игра.

Время реализации деловой игры: 1 час

Тип: урок применения знаний.

Средства обучения:

- Раздаточный материал (игровые ситуации, схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей)

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Участники: 5 команды по 4-6 человек.

Жюри: эксперт-экономист

1. Основная часть

1 ЭТАП «ПОДГОТОВКА К ИГРЕ»

Сценарий для ведущих *Приложение 4*

(звучит песня в исполнении А. Буйнова «Мои финансы поют романсы»)

Участники объединяются в 3 группы по 4- 6 человек и распределяют игровые роли. Состав семьи определяется координатором. (ведущий зачитывает карточки с описанием семей, которые составлены по уровню дохода: низкий, средний, высокий. Описания семей должны быть приближены к реальной жизни) *(Приложение 1)*

2 ЭТАП «ЗНАКОМСТВО С ТЕМОЙ, ПРОБЛЕМОЙ, КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ ПРОЕКТА

*«Кто не считает свои деньги,
тот проявляет неуважение к своему труду»
(народная мудрость)*

Ведущие: Вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание?

Молодые люди любят ходить в кино, на дискотеки, концерты, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д.

Еще недавно единственным

источником доходов школьников были доходы родителей. Сейчас многие школьники имеют постоянный или разовый заработок.

Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

Что же такое семейный бюджет?

Бюджет – сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие всех видов расходов

«БАЛАНС»- французское слово «весы».

Р=Д

бюджет сбалансирован.

Р > Д

бюджет имеет дефицит

Д > Р

бюджет избыточный, профицитный

Где,

Р – расходы,

Д - доходы

3 ЭТАП «СОСТАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА»

Структуру семейного бюджета, можно выразить в виде таблицы, которая состоит из двух разделов: доходы и расходы. (у каждой семьи на столах раздаточный материал) (*Приложение 2*)

В каждом разделе выделены основные счета, куда заносятся доходы и расходы.

Все денежные поступления в семью называют доходами.

Основной источник дохода это заработная плата членов семьи, пенсия, детские пособия, стипендия. Доход также могут приносить фрукты и овощи, выращенные на садовом или приусадебном участке для продажи; сдача во временное пользование комнат или других помещений; проценты от вкладов, положенные в сберегательные банки и др.

Когда у семьи есть деньги, она стоит перед выбором, что купить, на что потратить деньги.

Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Есть и еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, за пользование электричеством, телефоном, транспортные расходы.

Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Условно все расходы можно подразделить на три группы: текущие (постоянные), периодические и единовременные (эпизодические), непредвиденные.

Постоянные расходы – это те, которые в течении года почти не изменяются. Например, плата за коммунальные услуги, плата за кружок или музыкальную школу, плата за обед в столовой.

Переменные – включают в себя периодические и единовременные расходы. Например, покупка кассет, посещение кино...

Непредвиденные – это те, которые невозможно учесть. Включают в себя расходы, связанные чаще всего с критическими ситуациями (ремонт сломавшейся бытовой техники, покупка лекарств и т. п.); покупка украшений, произведений искусств.

На непредвиденные расходы необходимо предусматривать денежные средства заранее.

Ещё одна важная часть семейного бюджета называется сбережения.

Зачем нужны сбережения? Мы уже знаем, что в семейном хозяйстве люди часто не тратят все доходы, предпочитая отложить часть денег на всякий случай. Или «на мечты». Кто-то запланировал поездку на море и теперь копит на нее деньги. В этом случае необходимость сбережений вызвана будущими значительными расходами. В странах с платным образованием родители начинают копить средства на обучение ребенка с рождения.

Кроме этого, доходы в определенный месяц могут превысить расходы. И в том, и в другом случаях люди сберегают часть своего дохода.

Сбережения — часть дохода, потребление которой откладывается на будущее.

Сбережения – это остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением.

Сбережения – это накопление денег или неденежных активов с расчетом на их использование в будущем.

Как видно из самого определения этого термина, сбережения людей могут возникнуть только у тех, кто получает доходы.

Все сбережения, в конечном счете, принадлежат семьям.

Создавая сбережения, семьи ограничивают свое потребление, ради увеличения потребления в будущем.

Участники составляют доходную часть семейного бюджета. (данные о доходах и некоторых расходах прописаны в карточках семей)

4 ЭТАП «ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ»

Ведущий: А сейчас приветствие команд: Герб семьи, девиз.

ассмотрим несколько ситуаций, связанных с расходами семьи. Ваша задача выбрать наиболее приемлемый для вашей семьи вариант и результаты занести в расходы в таблице «бюджет семьи».

Туры:

- Продовольственная корзина.
- День рождения ребенка.
- Здоровая семья.
- Образование

ТУР 1.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ КОРЗИНА

Задание для всех семей

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 26 предложенных:

1. хлеб; от 10 руб
- 2) сахар; от 30 руб / кг
- 3) минеральная вода; от 12 руб
- 4) масло сливочное; от 100 р/кг
- 5) кукурузные хлопья;
- 6) масло растительное; от 40 руб
- 7) рыба; от 100 руб
- 8) кальмар сушеный; от 50 руб
- 9) газированные напитки; от 15 руб
- 10) молоко; от 30 руб
- 11) яйцо; от 50 руб
- 12) майонез; от 15 руб
- 13) картофель; от 17 руб/кг

- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др); от 10 – 30 руб/кг
- 15) сухофрукты; от 100 руб
- 16) соль; от 9 руб
- 17) креветки; от 50 руб

- 18) кондитерские изделия; от 20 руб
- 19) сельдь иваси; от 100 руб
- 20) финики сушеные; от 100 руб
- 21) маринады; от 50 руб
- 22) сало копченое; от 100 руб
- 23) орешки соленые; от 40 руб
- 24) конфеты; от 20 руб
- 25) чипсы. от 30 руб
- 26) мясо от 200 руб.

Если 10 основных продуктов выбраны вами правильно, то на приобретение продовольственной корзины вы потратите от 2000 рублей до 10000 рублей.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

Правильный ответ.

Во всех трех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;
- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

ТУР 2. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА.

Задание для всех семей

Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант подготовки дня рождения с учетом размера вашего дохода и количества 15 - 20 человек.

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.
2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 500 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.
3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 5000 руб. на человека.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

ТУР 3. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

Задание для всех семей

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).
2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 10000 руб. (вероятность выздоровления — 70 %).
3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 2500 руб. (вероятность выздоровления — 50%).
4. Отправите в санаторий в России, потратив на путевку 85000 руб. (выздоровление 90%).
5. Отправите на лечение за границей и заплатите 400000 руб. (гарантия выздоровления — 100%).

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

ТУР 4. ОБРАЗОВАНИЕ

Задание для всех семей

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже (образование бесплатно, целевые взносы – 2500 руб. в год)
2. В колледже при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 139000 руб. в год
3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 600000 руб. в год.
4. В обычном российском университете, в другой области (общежитие предоставляется), за 40000 руб. в год

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

5 ЭТАП

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ

Семьи заполняют оставшиеся статьи расходов в таблице «бюджет семьи», согласно исходных данных в карточках семей. Подсчитывают итог по доходам и расходам, подводят итог бюджета своей семьи (сбалансированный, дефицитный, профицитный). Анализируют полученный результат. (Учащиеся предлагают варианты как можно увеличить доходы, или сократить расходы).

Эксперт-экономист заполняет сводную экспертную таблицу (**Приложение 3**), объявляет победителей.

Победителем объявляется семья, результаты которой ближе всего к сбалансированному или профицитному бюджету.

6 ЭТАП

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ведущий: К сожалению, в сложившейся у нас практике только редкие люди и семьи составляют и анализируют семейные и личные бюджеты. Чаще всего прибегают лишь к самым общим сопоставлениям доходов и расходов. В итоге иногда влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходы и не снижает расходы. Но он помогает понять, как это сделать и избежать личного и семейного банкротства.

В заключении, хочется дать вам несколько полезных советов чтобы ваши финансы не пели романсы.

Полезные советы.

1. Перед походом в магазин составьте список необходимых товаров и продуктов
2. Не ходите в магазин на голодный желудок (по статистике до 20% лишних покупок)
3. В магазине строго следуйте вашему списку
4. Не берите с собой лишние деньги
5. Не ходите в магазин с маленькими детьми (только по необходимости)
6. Сократите количество походов в магазин в месяц (за продуктами раз в неделю, за одеждой еще реже (по необходимости))
- 7) «Оптом – дешевле» (продукты дешевле покупать на оптовых рынках, если есть где хранить) или в складчину с кем-нибудь из друзей.
- 8) Не переплачивать за рекламу и упаковку (упаковка это мусор). Есть товары не хуже по качеству в более скромных упаковках.
- 9) Приучите себя откладывать 1/10 часть любых доходов в месяц на «сбережения» (и ни при каких обстоятельствах не трогайте эту сумму - «неприкосновенный запас»)
- 10) Приучите себя в конце дня считать ваши расходы и записывать, к концу месяца увидите, куда уходят деньги. (можно составить Электронную таблицу Excel на каждый месяц)

Деловая игра «На пороге банка»

Цель занятия: формирование представления об основных видах деятельности банка. Задачи: 1) формирование представления о кредитовании; 2) формирование представления о банковском вкладе; 3) формирование представления о валютных операциях.

Сценарий занятия

Вводный инструктаж (5 минут).

Деятельность учащихся.

Слушают учителя, усваивают правила проведения игры.

Деятельность педагога.

Объявляет тему занятия, цель и задачи, озвучивает правила игры.

Выбор ролей в игре по жребию (2 минуты).

Деятельность учащихся.

Вытягивание «жетона», соответствующего роли: красный «жетон» - банк, желтый «жетон» - «клиент», зеленый «жетон» - «Центральный банк». Получение инструкций и раздаточного материала.

Деятельность педагога.

Организация жеребьевки, раздача инструкций и комплектов раздаточного материала.

Ознакомление с ролью в соответствии с инструкцией.

Проведение игры (30 минут).

Деятельность учащихся.

«Банкиры» (10 человек)

«Банкиры» разбиваются на 5 пар по два человека – 5 «банков». Каждый «банк» придумывает себе название, создает рекламу из предложенного раздаточного материала. Принимая «клиента», «банк» выдает ему задание. Если задание выполнено правильно, «банк» выдает «клиенту» приз: задание на заполнение пропусков в «кредитном договоре» - «кредитная карта», задача на вычисление процента по вкладу – деньги, задание на сопоставление названия страны с ее денежной единицей – «валюта». «Банк» оценивает правильность выполнения задания и вносит сведения в таблицу «Услуги».

«Клиенты» (16 человек) В ходе игры каждый «клиент» выбирает «банк». Приходя в «банк», «клиент» выполняет задание и получает приз: кредитную карту, деньги и валюту. Для получения кредитной карты «клиент» заполняет пропуски в «кредитном договоре». Для получения денег «клиент» решает задачу на вычисление процента по вкладу. Для получения валюты «клиент» выполняет задание на сопоставление названия страны и ее денежной единицы.

«Центральный банк» (4 человека)

«Центральный банк» располагается за отдельным столом, принимает результаты от «клиентов» и «банков» и подводит итоги.

Деятельность педагога

Поддержание деловой атмосферы и дисциплины, отслеживание времени, оказание помощи в организационных вопросах.

Подведение итогов (8 минут).

Деятельность учащихся.

«Банкиры» сдают в «Центральный банк» «кредитные договоры», таблицу с результатами выполненных заданий, рекламные плакаты «банков» с названием.

«Клиенты» сдают в «Центральный банк» результаты своих взаимоотношений с банком («кредитные карты», деньги, валюту). «Центральный банк» подводит итоги в форме таблицы. Оценка деятельности «банкиров»: количество «кредитных договоров», количество денег, качество рекламы и названия. Оценка деятельности «клиентов»: количество «кредитных карт», количество валюты, количество денег. Окончательный итог подводится в форме рейтинговых таблиц. Лучший «банкир» и лучший «клиент» награждаются призами.

Деятельность педагога

Поддержание деловой атмосферы и дисциплины, отслеживание времени, оказание помощи в организационных вопросах и при подсчете результатов.

Приложение 1

Раздаточный материал для игроков «БАНК» и «КЛИЕНТ»

Задание 1 (образец). Заполните пропуски в словах и получите кредитную карту в нашем банке.

Кр_дитный д_г_вор

1 В_люта.

2 Инфляц_я.

3 _блигац_я.

4 Акц_я.

5 Кр_дит.

6 Вкла_.

7 Д_п_зит.

8 Д_г_вор.

Задание 2 (образец). Решите задачу и откройте вклад в нашем банке, получите проценты по вкладу. Вы вносите в банк 100 000 рублей с процентной ставкой 7,4 % годовых. Сколько денег вы получите по окончании года?

Задание 3 (образец). Сопоставьте название страны и ее денежную единицу, получите валюту.

Денежная единица	Страна
Лира	
	Франция
	Латвия
	Англия
Марка	
Манат	
	Швеция

Таблица №1. «КЛИЕНТ»

Заполняет «БАНК»

Клиент Фамилия Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Итого баллов

Раздаточный материал для «Центрального банка»

Таблица №2. «БАНК»

Заполняет «Центральный банк» на основании результатов, предоставленных «банками».

	Банк 1	Банк 2	Банк 3	Банк 4	Банк 5
Название					
Реклама					
Услуги					
Валюта					
Деньги					
Договор о выдаче кредитной карты					

Итого баллов					
--------------	--	--	--	--	--

Критерии оценки названия (всего 4 балла)

- 1) Остроумие – 1 балл.
- 2) Грамотность – 1 балл.
- 3) Оригинальность – 1 балл.
- 4) Актуальность – 1 балл.

Критерии оценки рекламы (всего 6 баллов)

- 1) Актуальность – 2 балла.
- 2) Оригинальность – 2 балла.
- 3) Информативность – 2 балла.

Оценка деятельности банка (услуги)

- 1) Один «кредитный договор» - 0,5 балла.
- 2) Правильно оформленная таблица с результатами клиентов – 5 баллов.

Таблица №3. «ИТОГОВАЯ»

Заполняется на основании таблиц, предоставленных банками, и «банковских продуктов».

КЛИЕНТ	задание 1	Задание 2	Задание 3	Валюта	Деньги	Кредитные карты	Итого баллов

Оценка деятельности клиента

- 1) Валюта – 2 балла (+ 0,5 балла за каждую единицу валюты).
- 2) Кредитная карта – 2 балла (+0,5 балла за каждую кредитную карту)

Инструкция «Клиент»

Здравствуй, игрок!

Твоя роль – «КЛИЕНТ» банка.

Цель игры: получить наибольшее количество баллов.

Твоя задача: выбрать банк и выполнить все задания.

Ход игры:

1 У тебя в наличии:

- деньги в количестве _____ рублей.
- валюта в количестве _____ долларов/евро

2 Выбери «Банк» для выполнения банковской операции:

- сделать вклад в банк
- обменять валюту
- получить кредитную карту

3 Выполни задания банка и получи вклады и банковские продукты (деньги, проценты по вкладу, кредитную карту).

4 Сдай банковские продукты в «Центральный банк».

5 Жди подведения итогов игры!

Желаем удачи!

Инструкция «Банк»

Здравствуй, игрок!

Твоя роль – «Банк».

Цель игры: получить наибольшее количество баллов.

Твоя задача: привлечь «Клиента».

Ход игры:

1 У тебя в наличии:

- набор для создания рекламы в конверте
- деньги в количестве 25 штук
- валюта в количестве 25 штук
- кредитные карты в количестве 25 штук

2 Придумай название своего банка.

3 Создай рекламный плакат своего банка.

4 Обслужи «Клиента»: предложи ему выполнить задания и

- открой вклад
- обменяй валюту
- выдай кредитную карту

5 Заполни таблицу о результатах выполнения заданий.

6 Сдай банковские продукты (валюту, деньги, кредитные договоры) и рекламный плакат с названием в «Центральный банк».

7 Жди подведения итогов игры!

Желаем удачи!

Приложение 7

Примерные задачи по теме «Банки»

Задача №1.

Заемщик берет в банке кредит в размере 10 тысяч рублей под 100% годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит банку по истечении этого срока в качестве платы за кредит. (Ответ: 30 тысяч рублей)

Задача №2.

Начислите проценты по кредиту выданному на 2 года и семь месяцев под 12 % годовых. Используйте правила обычной практики банков. (Ответ: 34,22 %)

**Практикум по финансовой грамотности
«Эксперимент по определению степени защиты денег»**

Цели: Научить обучающихся отличать настоящие деньги от подделок.

Задачи: Познакомить учащихся с видами денежных единиц; провести эксперимент по определению степени защиты денег.

Методы исследования: эксперимент, наблюдение

Формы работы: фронтальная, групповая, исследовательская.

Материалы и оборудование: компьютер, интерактивная доска, документ-камера, монеты разного достоинства, увеличительное стекло (лупа), ультрафиолетовая лампа, ювелирные весы, предметы для дидактической игры "Обмен".

Перед началом занятия все дети получают условную монетку (желтого, белого или красного цветов)

Ход занятия.

Добрый день, ребята. Мы продолжаем путешествие в увлекательный мир финансов. Для этого нам необходимо вспомнить, что мы уже знаем о деньгах.

- Из чего были сделаны первые деньги? Как они назывались?

- Молодцы! А теперь посмотрите на свои монетки, которые вы получили перед началом занятия. У кого монетки желтого цвета? Как вы думаете, какие это деньги?

- Золотые!

- Хорошо! А красные?

- Это медные!

- Отлично! Какие остались?

- Белые. Это серебро!

- Какие вы молодцы. Давайте теперь образуем группы по цветам своих монеток.

(Дети пересаживаются в новые группы.)

- Хорошо. Вот в таком составе мы и будем с вами работать дальше. Рассмотрите, что есть у вас на столах? (Дети рассматривают.)

- Разные монетки, весы, лупа, бумажные деньги.

- Как вы думаете для чего все эти предметы нам нужны. (Ответы детей.)

- Скажите, со всеми ли этими деньгами вы можете пойти в магазин?

- Нет. На некоторых банкнотах металлической полоски нет. Это подозрительно.

- Как вы думаете, какую проблему мы с вами будем рассматривать?

(Постановление проблемы, ответы детей, озвучивание темы практикума.)

- Действительно, некоторые несознательные граждане умеют очень точно копировать деньги, выпущенные государством. Это называется мошенничество, подделка, такие деньги ненастоящие, т. е. фальшивые. За пользование такими купюрами в нашей стране предусмотрена уголовная ответственность. Чтобы не попасть в эту ловушку необходимо научиться распознавать поддельные банкноты и монеты. Как это можно сделать? Давайте проведем опыт. Опыт 1: Возьмите лупу и внимательно рассмотрите 2 купюры. Чем они отличаются? (дети отвечают).

Вывод: При рассмотрении купюры с помощью лупы на защитной нити можно увидеть микротекст.

Вывод: У фальшивой монеты может быть меньше или больше вес, не соответствовать размер диаметра или отсутствовать гурт.

- Мы с вами рассмотрели способ, которым вы сами можете определить подлинность денег. Но ведь существуют и очень способные мошенники, которые научились подделывать купюры так, что даже с помощью лупы не всегда можно распознать подделку. Что же делать?

(ответы и предположения детей)

- Существует ультрафиолетовая лампа. (Уч. демонстрирует лампу.) С ее помощью в банках и магазинах можно выявить поддельные купюры. (Опыт с ультрафиолетовой лампой проводит учитель, демонстрируя с помощью документкамеры все свои действия на интерактивной доске. Рассматривание настоящей и поддельной купюры.)

Вывод 1: При свете ультрафиолета видно, что на настоящих купюрах светятся отдельные элементы орнамента и центрального изображения. Еще на купюрах видны светящиеся красные и светло-зеленые волокна.

Вывод 2: При сравнении настоящей и фальшивой купюр видно, что поддельная купюра имеет голубоватое свечение и не имеет защитных элементов.

Опыт 2: У вас на столах находятся весы. Ваша задача взвесить каждую монетку и записать в сопроводительной карточке ее вес. (дети работают) Соотнесите на основании проведенных измерений вес с внешним видом монеты.

Опыт 3: -Возьмите две монетки достоинством 10 рублей (одна монетка подлинная другая нет) Одинаковые ли они? Перед этим рассмотрим с вами 5 слайд и узнаем настоящий вес монет разного достоинства. Но кроме веса есть ещё другие показатели подлинности монет - это размер, наличие гурта, аверс, реверс, легенда.

Дети дают определения :

Легенда- это.....	монета 1
Аверс- это....	монета 2
Реверс – это...	вес
Гурт- это....	размер
Признаки	гурт

Составьте сравнительную таблицу. (Дети составляют таблицу на карточках).

- Интересно? А теперь я вам предлагаю сходить в магазин. Все любите ходить в магазин? Тогда немного поиграем.

(Проводится игра "Свободная касса")

Дети в магазине выбирают товар, который им необходим и подходят к кассе, которая свободна).

-Чем закончился поход в магазин?

-Закончились деньги, набрали продуктов, отдали деньги на кассе.

- Как называется процесс отдачи денег и получения товара?

-Процесс купли-продажи.

-А всегда ли существовали деньги?

-Нет! Когда-то просто меняли один товар на другой.

- Да, такой процесс обмена называется - БАРТЕР.

- А кто скажет, как называется процесс обмена товара на деньги?

(Ответы детей)

-Вы молодцы! Для закрепления полученных знаний давайте вспомним литературные произведения, в которых речь шла о деньгах.

– Деньги, ребята, присутствуют и на страницах любимых произведений.

Установите соответствие и соедините:

1. В каком произведении сын папе говорит:

-Если я действительно стою сто тысяч миллионов, то нельзя ли мне получить хоть немного наличными, чтобы я мог купить маленького щенка?

2. Главный герой этой сказки продал свою АЗБУКУ, чтобы купить билет на спектакль.

3. Именинница нашла деньги и купила самовар.

4. Это животное грызёт орешки, но не простые а?

Установите соответствие и соедините:

“Малыш и Карлсон” рубль

“Приключение Буратино” динар

“Али-Баба и 40 разбойников” сольдо

“Муха-Цокотуха” эре

-Понравилось ли вам занятие?

Что нового вы узнали?

Сможете ли вы применить эти знания на практике?

С пользой ли вы провели время?

Спасибо за внимание!

Деловая игра

«Предпринимательство – знамение времени».

Образовательная цель : Разъяснить учащимся сущность предпринимательства и предпринимательских отношений, формировать экономическое мышление обучающихся и повышать экономическую грамотность, систематизировать основные экономические понятия по теме «Предпринимательство».

Воспитывающая цель: умение сотрудничать, развивать чувство коллективизма, трудолюбие, культуру поведения. активизировать обучающихся к предпринимательской деятельности, как части профессиональной подготовки

Развивающая цель:

Формирование информационно-коммуникативных умений, т.е. уметь добывать, обрабатывать, формировать и презентовать информацию; способствовать выработке у школьников желания и потребности обобщения изучаемых фактов; развивать познавательную активность; готовить к исследовательской деятельности.

Методы обучения: объяснительно – демонстрационный (мини- лекция), частично – поисковый, работа в группах

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Вступление: Предпринимательская деятельность была и остаётся привлекательной для молодёжи, поскольку ассоциируется с экономической свободой, возможностью самостоятельно принимать деловые решения , достичь личного успеха и материального благосостояния. Однако на предпринимателя нельзя выучиться в ВУЗЕ, нет такой специальности «успешный предприниматель».

- Любой ли человек может стать предпринимателем?
- Предприниматель – это профессия или призвание?
- Любой ли человек может достичь успеха в предпринимательской деятельности?
- От чего это зависит? Нужны ли какие –то специальные знания?

На эти вопросы мы постараемся ответить в течение нашего занятия.

1. Слова – ассоциации к слову « предпринимательство» (**каждый по слову, 1балл**)

2. Стих

- Чем различаются старик и продавец коровы.
- Соблюдал ли продавец права потребителя?

Какую цель ставит перед собой предприниматель? (получить прибыль любой ценой)

3. Распределите качества характера 1 команда – которые помогут предпринимателю
2 команда – которые помешают и добавить свои

примеры. (**по 1 баллу**)

4. На слайде: Высказывания: «Предприниматель – лицо, действующее в условиях риска»

- В чём заключается риск?

« Предприниматель – лицо, несущее ответственность за предпринимаемое дело, тот кто планирует, контролирует, организует и владеет предприятием».

- За что несёт ответственность?, - Обязательно ли предпринимателю быть собственником?

« Предприниматель – это новатор, который разрабатывает новые технологии»

- Как вы это понимаете?

« Предприниматель – это человек, использующий любую возможность с максимальной выгодой?»

- Для чего? (для прибыли)

- Что должен сделать предприниматель, чтобы получить максимальную прибыль?(создать нужный продукт, разработать эффективную технологию, финансировать производство и продать продукт по цене, превышающей себестоимость.)

- Что же такое предпринимательство?

« Предпринимательство – процесс создания чего – то нового, что обладает стоимостью»

5. На слайде:

-Предпринимательство – самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

- Бизнес – деятельность человека или группы, связанная с производством, продажей или покупкой товаров и услуг.

В чём различие этих двух понятий?

На слайде: Предпринимательство предполагает открытие нового: нового продукта, нового способа его реализации, нового рынка, новой деятельности. Бизнес не требует открытия новых путей, изобретательности.

На слайде: Виды предпринимательской деятельности: (запишите)

- - - производственное предпринимательство
- - коммерческое предпринимательство
- - финансовое предпринимательство
- - предпринимательская деятельность по оказанию услуг

-страховой бизнес

- Выбрать из слов на карточках, то, что подходит.

6. – С чего же должен начать свою работу человек, который решил открыть своё дело?

На слайде схема:

1 шаг – Идея (Как и чем он должен заниматься, чтобы получить прибыль, выступления с бизнес – планами)

2 шаг – Регистрация предприятия, договор с банком. (оформление необход. документов)

3 шаг – Подбор профессионалов – менеджеров, служащих. (Руководство всем персоналом, обеспечение непрерывной деятельности, создание отделов, назначение руководителей)

7. Работа в группах: **(по 5 баллов)**

1 команда – оформление бумаг для регистрации

2. команда – оформление трудового договора

8.Представить по 1 бизнес - проекту **(по 5 баллов)**

9. Знатоки экономической теории. (кроссворд) на слайде.**(за каждое слово по 1 баллу)**

каждая команда зачитывает ответы, кто быстрее закончит.

Ответы на вопросы по командам по 1 вопросу: **(по 1 баллу)**

1. Работники фирмы «Уютный дом», которая занимается строительством садовых домиков, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- а)акционерную
- б)кооперативную
- в)государственную

2. Верны ли следующие суждения о собственности?

а)Собственность – это отношение человека к принадлежащей ему вещи как к своей.
б)Собственник имеет право на устранение вмешательства других людей в его сферу деятельности.

- 1.Верно только а
- 2.Верно только б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Неверны оба суждения

3. Инициативную, самостоятельную хозяйственную деятельность человека, не запрещённую законом, осуществляемую на свой риск, направленную на получение прибыли называют:

- а)трудом
- б)хозяйствованием
- в)предпринимательством

4.Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

а)Предпринимательская деятельность направлена на получение прибыли.
б)Предприниматель берёт на себя инициативу соединения факторов производства в единый процесс производства товаров и услуг.

1. Верно а
2. Верно б
3. Верны оба суждения
4. Неверны оба суждения.
5. Верны ли следующие суждения о налогах?
 - а) Налоги являются обязательными платежами в пользу государства.
 - б) Размер, порядок и условия уплаты налогов определены действующим законодательством.
1. Верно только а.
2. Верно только б.
3. Верны оба суждения.
4. Неверны оба суждения.
6. На рынке спортивных товаров представлены крупные, средние и мелкие фирмы. Все они соревнуются за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. В этом проявляется:
 - а) спрос
 - б) предложение
 - в) конкуренция
7. Примером предпринимательства является:
 - а) устройство на новую работу
 - б) разработка дизайна своей квартиры
 - в) организация новой коммерческой услуги для населения
8. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.
 - а) отсутствие личной материальной ответственности
 - б) наличие экономической свободы
 - в) стремление к получению прибыли
 - г) отсутствие профессионального риска
 - д) наличие ресурсов для организации экономической деятельности
9. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках предпринимателя и наёмного рабочего:
 - а) Занимается исполнительным трудом
 - б) принимает управленческие решения
 - в) получает доход от своей деятельности
 - г) самостоятелен в экономической деятельности
 - д) занятость в сфере экономики

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

10. Найдите черты сходства и отличия акционерной и государственной формы собственности.
 - а) Наличие субъекта собственности
 - б) Правительство распоряжается объектами собственности
 - в) Участие работников в управлении
 - г) Правовая защита

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

8. «Кредо предпринимательской деятельности» вставить пропущенные слова, кто быстрее.

Кредо предпринимательской деятельности - **коммерческий успех**, поскольку предприниматель всегда действует на свой **страх и риск**. На него ложатся все **проблемы и результаты** деятельности - как **прибыль**, так и **убытки**. При этом предприниматель не обязательно **организатор производства**, в первую очередь – это **собственник**. Он может использовать как свои средства, так и средства, взятые в долг или **арендованные**

13. Итог урока.

- - Почему наше государство заинтересовано в развитии предпринимательства? что оно получает от этого? - Легко ли быть предпринимателем? - Появилось ли у вас желание попробовать открыть своё дело?

Составление синквейна: предпринимательство профессия