

Рассмотрено на педагогическом  
совете № 3 от **04.04.2025** года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУ «Детский дом № 6»  
С.Н. Терешко  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Государственное казенное  
учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом № 6»

## **Дополнительная программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников «Ты нужен!»**

Возраст воспитанников: 9-18 лет.  
Срок реализации программы: 1 год

с. Дивное

### **Пояснительная записка**

Одним из негативных проявлений среди воспитанников детских домов являются самовольные уходы, как способ привлечения внимания, отторжения окружающего мира, способ реагирования подростка на возникающие конфликтные ситуации, борьбы за власть, ухода от решения возникающих проблем. Деятельность воспитателя в рамках программы направлена на то, чтобы научить подростка применять другие стратегии поведения, не подвергая при этом опасности собственную жизнь и здоровье окружающих.

Программа разработана как целостная система, определяющая работу по трем актуальным проблемам:

**1. Высокий уровень преступлений и правонарушений среди воспитанников детских домов** вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, отрицательным социальным опытом неблагополучной семьи, в которой воспитывался ребенок, его эмоциональной, волевой и духовной незрелостью.

Программа предполагает использование методик, помогающих воспитанникам увидеть себя со стороны, понять свои ценности и свои возможности и включают в себя ряд тренировочных приемов, поведенческих тренингов и способствуют поэтапному устранению тревоги, страха, негативных проявлений в сфере поведения подростка.

**2. Одним из негативных проявлений среди воспитанников детских домов являются самовольные уходы,** как способ привлечения внимания, отторжения окружающего мира, способ реагирования подростка на возникающие конфликтные ситуации, борьбы за власть, ухода от решения возникающих проблем. Деятельность воспитателя в рамках программы направлена на то, чтобы научить подростка применять другие стратегии поведения, не подвергая при этом опасности собственную жизнь и здоровье окружающих.

**3. Пристрастие к вредным привычкам** для многих из воспитанников стало образом жизни еще во время проживания в асоциальных семьях.

В основу профилактики положено предоставление воспитанникам права самостоятельного выбора удовольствий и задача воспитателя - обеспечить этот выбор, показав, что удовольствие можно и нужно получать не от пагубных привычек и поступков.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте,

обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.

В силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убегать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Наконец, уходы и побеги могут быть проявлением психического заболевания.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов в детском доме составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Указы Президента РФ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления.

## Содержание программы

**Цель:** Создание системы работы, способствующей предотвращению самовольных уходов воспитанников.

### Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- профилактика рецидивов дивиантного поведения;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;
- создание условий, исключающих ситуации, травмирующие психику воспитанника. При формировании групповых коллективов учитывать межличностные отношения среди детей.

Программа подходит для обучения детей с ОВЗ.

### Принципы реализации программы:

- **Принцип системности** предполагает проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

- **Принцип стратегической целостности** определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.
- **Принцип многоаспектности** предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного.

Особое внимание уделяется работе с воспитанниками «группы риска». Индивидуальная карта сопровождения позволяет отслеживать результаты коррекционно-профилактической деятельности и корректировать планы дальнейшей работы (Приложение 1).

Социально- педагогическая помощь детям «группы риска» включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах (словесная, практическая, словесно- практическая)

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками.

#### **Диагностико - прогностический блок направлен на:**

- выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам, употреблению ПАВ;
- исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, склонности к вредным привычкам;
- изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника;
- диагностику результативности проведенной работы путем исследования уровня сформированности социально-правовых знаний, навыков общения, уровня самооценки;
- определение динамики правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

#### **Профилактический блок** включает в себя:

- *Социально-педагогическую профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения, направленную на:*
  - создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, развития собственных ресурсов;

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- пропаганду здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
- формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
- коррекцию отклоняющегося поведения;
- организацию деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время.

- *Психолого-коррекционную деятельность, предусматривающую:*

- определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
- оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях;
- разработку и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска».

- *Формирование правовой компетентности воспитанников через:*

- воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие правового самосознания;
- вооружение воспитанников правовыми знаниями.

**Индивидуальная профилактика** и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий, а также включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников.

## Тематический план работы с воспитанниками «группы риска»

| 1.Диагностико-прогностический блок                                                                                               |                                                                           |                                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| При поступлении в детский дом и в течение учебного года                                                                          |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| №                                                                                                                                | Тема                                                                      | Цель                                                               | Форма проведения                                  |
| 1                                                                                                                                | Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения              | Получение информации о причинах отклоняющегося поведения           | Работа с личным делом, беседа с врачом- педиатром |
| 2                                                                                                                                | Диагностика уровня сформированности толерантности                         | Изучение сформированности толерантности у воспитанников.           | опросник                                          |
| 3                                                                                                                                | Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения. | Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.        | анкетирование                                     |
| 4                                                                                                                                | Склонность к отклоняющемуся поведению.                                    | Выявление воспитанников «группы риска»                             | Методика А.Н. Орел                                |
| 5                                                                                                                                | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.                              | Определение манеры поведения воспитанника в конфликтных ситуациях. | Тест К. Томаса                                    |
| Определение мотивации девиантного поведения воспитанников<br>Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников |                                                                           |                                                                    |                                                   |

| 2. Профилактический блок |                                          |                                                                                                                        |                                      |            |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| №                        | тема                                     | цель                                                                                                                   | Форма проведения                     | Кол-во час |
| 1                        | «Путь к себе» (самопознание, самооценка) | Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки. | Час общения с приглашением психолога | 1 ч        |
| 2                        | «Жизнь- это...»                          | Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.     | Моделирование ситуаций, размышление  | 1 ч        |
| 3                        | «К чему мы стремимся в жизни?»           | Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями. | Блиц- опрос, рассуждение             | 1 ч        |
| 4                        | «Человек среди людей»                    | Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.                               | Занятие в тренинговом режиме         | 1 ч        |

| 5                                              | «Человек приятный во всех отношениях»                                          | Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.                                                                                   | Серия сюжетно-ролевых игр                           | 1 ч        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 6                                              | «Попробуйте - и у вас получится»                                               | Овладеть социально-психологическими знаниями, практическими приемами построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества            | Практикум                                           | 1 ч        |
| 7                                              | «Как я расту и взрослею»                                                       | Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить психологические различия юношей и девушек.                                             | Диалог, разъяснительная беседа                      | 1 ч        |
| 8                                              | «Подросток группы риска в социуме»                                             | Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков                                                                                | Интервью-диалог                                     | 1 ч        |
| <b>3. Стратегический (деятельностный) блок</b> |                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                     |            |
| №                                              | тема                                                                           | цель                                                                                                                                               | Форма проведения                                    | Кол-во час |
| 1                                              | «Здоровье-привилегия мудрых» (ЗОЖ)                                             | Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.                            | Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома | 1 ч        |
| 2                                              | «Я отвечаю за себя и свое здоровье»                                            | Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.                                          | Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома | 1 ч        |
| 3                                              | «Я выбираю жизнь!»<br>Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков | Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека. Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей. | Занятие с элементами тренинговых упражнений.        | 1 ч        |
| 4                                              | «Детство – территория свободная от курения»                                    | Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.             | Акция                                               | 1 ч        |
| 5                                              | «Как сказать НЕТ!»<br>Я в компании сверстников                                 | Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.                         | Ситуативно-ролевая игра                             | 1 ч        |
| 6                                              | «Как уберечь себя от вовлечения в преступление»                                | Воспитание у подростков правовой культуры, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско - правовой позиции.             | Семинар-исследование                                | 1 ч        |
| 7                                              | «Ты нужен...»                                                                  | Определение мотивов и поводов самовольных уходов                                                                                                   | Тренинг для воспитанников                           |            |



|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                         |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|
|    |                                                                                         | воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.                                                                                                              | склонных к самовольным уходам           | 1 ч |
| 8  | «Мир глазами агрессивного человека»                                                     | Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.                                                                                | Занятие с элементами тренинга           | 1 ч |
| 9  | «Ставим условие-дойой сквернословие»<br>Час общения посвящен проблеме нецензурной брани | Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.                 | Диспут «за» и «против»                  | 1 ч |
| 10 | «Ранжирование конфликта»<br>(бесконфликтное общение)                                    | Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуаций.                                                                    | Тренинговое занятие                     | 1 ч |
| 11 | «Поспорим, но не подеремся!»                                                            | Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим. | Игровой практикум<br>Игры-инсценировки  | 1 ч |
| 12 | «Путешествие в страну Законию»                                                          | Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.                                     | Организационно-коммуникативная игра     | 1 ч |
| 13 | «Преступление и наказание»                                                              | Правовое просвещение, профилактика правонарушений.                                                                                                              | Интервью-диалог                         | 1 ч |
| 14 | «Откуда ты родом?»                                                                      | Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.                                        | Диалог традиции и устои русского народа | 1 ч |
| 15 | «Вектор жизни»                                                                          | Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего.                               | Проблемная игра                         | 1 ч |
| 16 | «Профессия - хороший человек»                                                           | Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.                                  | Мини- презентация проектов              | 1 ч |
| 17 | «Вступая в мир взрослых отношений»                                                      | Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.                                                                           | Ток-шоу «Для чего?... или потому что!»  | 1 ч |
| 18 | «Секреты Ромео и Джульетты»                                                             | Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную                                                                                | Видео-практикум, рассуждение.           | 1 ч |

|    |                                              |                                                                                     |                         |     |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
|    |                                              | нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.                     |                         |     |
| 19 | «От обаяния к взаимопониманию»               | Дать определение терминов. Развивать умение принимать людей такими, какие они есть. | Игры-инсценировки       | 1 ч |
| 20 | «Беатотерапия-психотерапия счастья»          | Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.    | Разъяснительная беседа  | 1 ч |
| 21 | «Мы активные и креативные»<br>Час творчества | Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления | Арт-технология          | 1 ч |
| 22 | «Закрытый показ»                             | Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения                    | Просмотр видеоматериала | 1 ч |

| <b>Блок взаимодействия со специалистами детского дома, учреждениями и организациями села</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
| №                                                                                            | Мероприятия                                                                                                                                                                                             | Форма проведения                                                 | дата           |
| 1.                                                                                           | Совместная деятельность со специалистами детского дома, станции «Юных техников», художественной школы, спортивной школы, дома детского творчества                                                       | Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.     | сентябрь       |
| 2.                                                                                           | Совместная деятельность с социально - правовой службой, направленная на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности                            | Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий  | В течение года |
| 3.                                                                                           | Совместная деятельность с психологической службой, направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения | Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий  | В течение года |
| 4.                                                                                           | Совместная работа со специалистами здравоохранения                                                                                                                                                      | Работа с медицинской документацией                               | В течение года |
| 5.                                                                                           | Взаимодействие с образовательными учреждениями                                                                                                                                                          | Партнёрство по организации профилактической работы, обмен опытом | В течение года |

|    |                                                                                   |                                                                             |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6. | Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений | Диалог «Административные правонарушения и подросток»                        | В течение года, по утвержденным совместным планам работы |
|    |                                                                                   | Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»           |                                                          |
| 7. | Совместная работа с инспектором уголовного розыска                                | Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия» |                                                          |
|    |                                                                                   | «По ту сторону...»<br>Экскурсия в отделение внутренних дел                  |                                                          |
| 8. | Совместная работа с инспектором ГИБДД                                             | Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад                     |                                                          |

**Общая профилактика** представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

**Работа в рамках профилактического блока строится по трем возрастным уровням:**

*1 уровень* – воспитанники 9-11 лет

*2 уровень* – мл. подростки 12-15 лет

*3 уровень* – подростки 16-18 лет.

**Особое значение уделяется работе с педагогическим коллективом:**

- проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики самовольных уходов;
- знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска» на медико-психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организация работы совета по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.

**Ожидаемые результаты:**

- снижение количества воспитанников, нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детского дома;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

**Тематический план**  
**социально-педагогической профилактики самовольных уходов**  
**и коррекции девиантного поведения**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                               | Мероприятия                                   | Формы работы                                  | Ответственные                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>9 - 11 лет</b>                                                                                                                                                                      |                                               |                                               |                                    |
| <i>Мероприятия, направленные на принятие правил внутреннего распорядка, формирование санитарно - гигиенических навыков и приобщение детей к ценностям здорового образа жизни</i>       |                                               |                                               |                                    |
| 1                                                                                                                                                                                      | «Знакомство»                                  | Социально – психологическая игра              | Воспитатели                        |
| 2                                                                                                                                                                                      | «Наша семья»                                  | Творческая лаборатория                        | Воспитатели                        |
| 3                                                                                                                                                                                      | «В страну здоровья за здоровыми привычками»   | Игра – турнир                                 | Воспитатели, педагог - организатор |
| 4                                                                                                                                                                                      | «Как длится мой день?»                        | Сюжетно – ролевая игра                        | Воспитатели, педагог - организатор |
| 5                                                                                                                                                                                      | «Почему возникают вредные привычки?»          | Консультативные часы                          | Воспитатели                        |
| 6                                                                                                                                                                                      | "Здоровье – дар судьбы"                       | Интервью - диалог с приглашением специалистов | Воспитатели                        |
| 7                                                                                                                                                                                      | «Если хочешь быть здоров...»                  | Психо - гимнастические упражнения             | Воспитатели, педагог - организатор |
| <i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i> |                                               |                                               |                                    |
| 1                                                                                                                                                                                      | «Учись владеть собой»                         | Игротерапия                                   | Педагог-психолог, воспитатели      |
| 2                                                                                                                                                                                      | «Антистресс»                                  | Аутотренинг                                   | Педагог - психолог                 |
| 3                                                                                                                                                                                      | «Подросток и закон»                           | Блиц-игра                                     | Соц. педагог                       |
| 4                                                                                                                                                                                      | «Волевое тепло»                               | Упражнения (по В. Леви)                       | Педагог - психолог                 |
| 5                                                                                                                                                                                      | «Дети мира – за счастливую жизнь»             | Конкурс творческих работ                      | Воспитатели                        |
| 6                                                                                                                                                                                      | «Мы предлагаем альтернативу»                  | Круглый стол                                  | Соц. педагог, детский совет        |
| 7                                                                                                                                                                                      | «Свобода на улице...»                         | Марафон безопасности                          | Соц. педагоги                      |
| 8                                                                                                                                                                                      | «Познай мир»                                  | Сюжетно – ролевая игра                        | Воспитатели                        |
| <i>Цикл занятий, направленных на развитие социально – бытовой ориентации</i>                                                                                                           |                                               |                                               |                                    |
| 1                                                                                                                                                                                      | «Семья и быт»                                 | Игротерапия                                   | Воспитатели                        |
| 2                                                                                                                                                                                      | «У истоков этики и эстетики»                  | Мастер-класс                                  | Воспитатели                        |
| 3                                                                                                                                                                                      | «Правила приветствия»                         | Ролевая игра                                  | Воспитатели                        |
| 4                                                                                                                                                                                      | «Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...» | Ролевая игра                                  | Воспитатели                        |
| <b>12 – 15 лет</b>                                                                                                                                                                     |                                               |                                               |                                    |
| <i>Мероприятия, направленные на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.</i>                                                                                  |                                               |                                               |                                    |
| 1                                                                                                                                                                                      | «Альтернативный выбор»                        | Семинар – практикум                           | Педагог - психолог, соц. педагог   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                         |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                    | «В страну здоровья за здоровыми привычками»                       | Игра – турнир                                                                           | Воспитатели, педагог - организатор                                    |
| 3                                                                                                                                                                                    | «Не дай, себя уничтожить!»                                        | Профилактическое занятие                                                                | Соц. педагог                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                    | "Здоровье – дар судьбы"                                           | Интервью - диалог с приглашением специалистов                                           | Воспитатели                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                    | "Правильный выбор"                                                | Антинаркотический марафон                                                               | Воспитатели                                                           |
| <i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i> |                                                                   |                                                                                         |                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                    | «Много ли нужно для счастья»                                      | Эссе                                                                                    | Воспитатели                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                    | «Мы предлагаем альтернативу»                                      | Круглый стол                                                                            | Воспитатели, детский совет                                            |
| 3                                                                                                                                                                                    | «Стрела жизни»                                                    | Проблемная игра                                                                         | Соц. педагог                                                          |
| 4                                                                                                                                                                                    | «Правда, об алкоголизме, наркомании и токсикомании»               | Урок здоровья                                                                           | Воспитатели                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                    | «Все тайное становится явным»                                     | АРТ - терапия                                                                           | Педагог-психолог                                                      |
| 6                                                                                                                                                                                    | «Знать, чтобы выжить»                                             | Дискуссия                                                                               | Соц. педагог                                                          |
| 7                                                                                                                                                                                    | «Что нас ведет на улицу?»                                         | Семинар-исследование                                                                    | Воспитатели                                                           |
| 9                                                                                                                                                                                    | «Свобода на улице...»                                             | Марафон безопасности                                                                    | Воспитатели                                                           |
| 10                                                                                                                                                                                   | «Модели ролевых ситуаций в процессе общения с окружающими людьми» | Игра – драматизация                                                                     | Воспитатели, педагог - организатор                                    |
| 11                                                                                                                                                                                   | «Твоя жизнь – твой выбор»                                         | Акция                                                                                   | Воспитатели                                                           |
| 12                                                                                                                                                                                   | «Ты - нужен...»                                                   | Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам                       | Педагог - психолог                                                    |
| 13                                                                                                                                                                                   | «Мы талантливы во всем!»                                          | Вовлечение воспитанников «группы риска» в кружках дополнительного образования           | Воспитатели, педагог - организатор                                    |
| 14                                                                                                                                                                                   | «Мир моих увлечений»                                              | Мониторинг занятости воспитанников «группы риска» в кружках дополнительного образования | Воспитатели, педагог - организатор                                    |
| <i>Мероприятия, направленные на формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности</i>                                          |                                                                   |                                                                                         |                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                    | «В ногу со временем»                                              | Деловая игра по социально-бытовой ориентации                                            | Воспитатели                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                    | «Дом, в котором мы живем»                                         | Ситуационно – ролевая игра                                                              | Воспитатели                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                    | «По дорогам профессиональной деятельности»                        | Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания и т.д.     | Воспитатели, педагог – организатор, специалист центра «Поверь в себя» |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                                     | "Старт в профессию"                                                                                                                                                                 | Блиц-игра                                                         | Воспитатели, педагог – организатор, специалист центра «Поверь в себя» |
| 5                                                                                                     | - Карта мира профессий.<br>Типы профессий.<br>- Я в мире профессий.<br>- Состояние современного рынка труда нашего региона.<br>- Склонности, интересы и их роль в выборе профессии. | Цикл занятий с использованием интерактивных форм                  | Воспитатели, педагог – организатор, специалист центра «Поверь в себя» |
| <b>16 - 18 лет</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                       |
| <i>Комплекс социально-педагогических мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов</i> |                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                       |
| 1                                                                                                     | «Мотивы и поводы самовольных уходов»                                                                                                                                                | Групповая дискуссия                                               | Воспитатели                                                           |
| 2                                                                                                     | «Мы предлагаем альтернативу»                                                                                                                                                        | Круглый стол                                                      | Воспитатели, детский совет                                            |
| 3                                                                                                     | «Меняем правонарушения и преступления на добрые дела»                                                                                                                               | Калейдоскоп                                                       | Соц. педагог, воспитатели                                             |
| 4                                                                                                     | «Подросток и закон»                                                                                                                                                                 | Оформление стенда                                                 | Воспитатели                                                           |
| 5                                                                                                     | "Уход из дома: вызов или отчаяние?"                                                                                                                                                 | Социально – психологический тренинг                               | Соц. педагог, педагог - психолог                                      |
| 6                                                                                                     | «Что люблю, что ненавижу...»                                                                                                                                                        | Дискуссия                                                         | Воспитатели                                                           |
| 7                                                                                                     | «Мои мотивы или как осознать цель?»                                                                                                                                                 | Тематическое занятие                                              | Воспитатели                                                           |
| 8                                                                                                     | «Снятие усталости»                                                                                                                                                                  | Аутотренинг                                                       | Педагог-психолог                                                      |
| 9                                                                                                     | «Личная и общественная безопасность»                                                                                                                                                | Творческая лаборатория                                            | Воспитатели                                                           |
| 10                                                                                                    | «Что вас ведет на улицу?»                                                                                                                                                           | Социально – педагогическая игра                                   | Соц. педагог, воспитатели                                             |
| 11                                                                                                    | «Свобода на улице...»                                                                                                                                                               | Марафон безопасности                                              | Воспитатели                                                           |
| 12                                                                                                    | «Твоя жизнь – твой выбор»                                                                                                                                                           | Акция                                                             | Воспитатели                                                           |
| 13                                                                                                    | «Творец! Ты человеку клад вручил, но он, глупец, богатства те напрасно расточил...»                                                                                                 | Театрализованное представление                                    | Педагоги дополнительного образования, педагог - организатор           |
| 14                                                                                                    | «Ты - нужен...»                                                                                                                                                                     | Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам | Педагог - психолог                                                    |
| 15                                                                                                    | «Живи и помоги жить другим»                                                                                                                                                         | Форум                                                             | Соц. педагог, воспитатели                                             |
| 16                                                                                                    | «Побег в никуда»                                                                                                                                                                    | Индивидуальные беседы с воспитанниками                            | Соц. педагог, педагог – психолог, воспитатели                         |
| 17                                                                                                    | «Стрела жизни»                                                                                                                                                                      | Тренинг личностного роста                                         | Педагог - психолог                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 18                                                              | «Модели ролевых ситуаций»;<br>«Альтернативный выбор»                                                                                                                                                                                                     | Цикл упражнений                                                                                                                  | Соц. педагог, воспитатели                      |
| 19                                                              | «В зимнем саду»                                                                                                                                                                                                                                          | Встречи с биологическим родителями и близкими родственниками направленные на формирование мотивации на исправление воспитанников | Соц. педагог                                   |
| 20                                                              | «Трудовой десант»                                                                                                                                                                                                                                        | Вовлечение воспитанников в работу по развитию трудовых навыков                                                                   | Воспитатели, инструктор по труду               |
| 21                                                              | «Старший товарищ»                                                                                                                                                                                                                                        | Закрепление наставников из детского совета за каждым воспитанником «группы риска»                                                | Детский совет                                  |
| 22                                                              | «Мир моих увлечений»                                                                                                                                                                                                                                     | Мониторинг занятости воспитанников «группы риска» в кружках дополнительного образования                                          | Воспитатели, педагог - организатор             |
| 23                                                              | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  | Соц. педагог, Совет воспитанников              |
| Работа по расширению образовательно-профессиональных ориентаций |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                |
| 1                                                               | «По дорогам профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                               | Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания и др.                                               | Воспитатели, специалист центра «Поверь в себя» |
| 2                                                               | «Лабиринт профессий»                                                                                                                                                                                                                                     | Организационно-коммуникативная игра                                                                                              | Воспитатели                                    |
| 3                                                               | «Такие разные профессии»                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурс кроссвордов                                                                                                              | Воспитатели                                    |
| 4                                                               | «Моя жизнь! Мой выбор!»                                                                                                                                                                                                                                  | Тематический семинар                                                                                                             | Воспитатели                                    |
| 5                                                               | «Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда).<br>«Литература как один из источников ознакомления с миром профессий»<br>«Состояние современного рынка труда нашего региона»<br>«Склонности, интересы и их роль в выборе профессии». | Цикл занятий с использованием интерактивных форм                                                                                 | Воспитатели, специалист центра «Поверь в себя» |
| 6                                                               | "Ты устраиваешься на работу"                                                                                                                                                                                                                             | Квест - игра                                                                                                                     | Воспитатели, специалист центра «Поверь в себя» |
| 7                                                               | Посещение учреждений профессионального образования (ВУЗ, ПТУ, СПО, НПО)<br>- дни открытых дверей;<br>- участие в Ярмарках вакансий.                                                                                                                      |                                                                                                                                  | Воспитатели, специалист центра «Поверь в себя» |



*Схема  
взаимодействия специалистов в работе по профилактике  
самовольных уходов воспитанников*



## Индивидуальная карта сопровождения воспитанника «группы риска» (примерный образец заполнения)

1. ФИО воспитанника \_\_\_\_\_ XXX
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ лет
3. Дата поступления в ГКУ «Детский дом № 6» \_\_\_\_\_ январь 2021г.
4. Характер занятости: школа \_\_\_\_ класс 9 « \_\_\_\_ »
5. Занятость в системе дополнительного образования (какие кружки и секции посещает): тренажерный зал, компьютерный клуб, волейбол .
6. Социальный статус: оставшийся без попечения родителей
7. С кем поддерживает личные контакты :  
 - с родственниками: сестра XXX  
 - другими людьми (кто они) воспитанники детского дома:

### 8. Виды профилактического учета

|     |     |                          |
|-----|-----|--------------------------|
| ПДН | КДН | Внутренний учет          |
| -   | -   | Приказ № ..... от .....г |

9. Причины постановки на профучет: систематические самовольные уходы, пропуски занятий в школе.

10.

| Диагностическая работа |                  |                  |            |               |
|------------------------|------------------|------------------|------------|---------------|
| № п.п                  | Вид деятельности | Сроки исполнения | Заключение | Ответственные |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | <p>Исследование уровня социального развития личности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;</li> <li>-уровень развития значимых интересов;</li> <li>-наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;</li> <li>-внешняя культура поведения, культура речи, коллективистские проявления</li> <li>-уровень развития самоанализа;</li> <li>-степень общественной активности;</li> <li>-уровень развития волевых качеств личности;</li> <li>-отношение к педагогическим воздействиям</li> <li>-волевые качества</li> </ul> | Сентябрь                  | <p><i>К урокам готовится нерегулярно под контролем взрослых;</i></p> <p><i>Интересы глубокие, не разносторонние, но закрепились в полезных знаниях, навыках, умениях.</i></p> <p><i>Планы неопределенные, иногда нереальные.</i></p> <p><i>Эстетическая воспитанность, осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений равнодушие, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали;</i></p> <p><i>Слабо выраженное критическое отношение к себе.</i></p> <p><i>Пассивный участник коллективных дел;</i></p> <p><i>Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала;</i></p> <p><i>Неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства.</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чуждому влиянию</i></p> | Соц. педагог, воспитатель |
| 2 | Мониторинг успеваемости и посещаемости воспитанником занятий в МБОУ СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По итогам четверти и года | <p><i>Периодические пропуски занятий без уважительной причины.</i></p> <p><i>Успеваемость удовлетворительная</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соц. педагог              |
| 4 | Анализ посещения кружков, студий дополнительного объединения и результативность спортивной и творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ежемесячно                | <p><i>Систематически посещает секцию Самбо, тренажерный зал, волейбол</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Соц. педагог              |

|   |                                                                                             |         |                                                                                                |                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5 | Тестирование с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению                          | Ноябрь  | <i>Активное неприятие к употреблению ПАВ, как в отношении себя, так и своих товарищей.</i>     | Соц. педагог       |
| 7 | Анкетирование «Выявление отношения подростка к алкоголю»                                    | Декабрь | <i>Наблюдается активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.</i>                   | Соц. педагог       |
| 8 | Анкетирование с целью выявления противоправного поведения и склонности к самовольным уходам | Февраль | <i>Воспитанник имеет склонность к самовольным уходам</i>                                       | Соц. педагог       |
| 9 | Выявление интереса к профессии с учетом цели труда                                          | Март    | <i>Интересов к профессиональному самоопределению в период первичной диагностики не проявил</i> | Педагог – психолог |

11. **Результат комплексной диагностики:** необходимо осуществлять коррекционную работу, направленную на:
- профилактику аддиктивного поведения и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности;
  - развитие профессиональной направленности.

12.

| Коррекционно – профилактическая работа |                                                                                                 |                                                                                 |                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| №                                      | Цель                                                                                            | Мероприятия                                                                     | Сроки          |
| 1                                      | Профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения | «Мотивы и поводы самовольных уходов» групповая дискуссия                        | Январь         |
|                                        |                                                                                                 | «Что люблю, что ненавижу...» дискуссия                                          | Февраль        |
|                                        |                                                                                                 | «Мои мотивы или как осознать цель?» занятие                                     | Февраль        |
|                                        |                                                                                                 | «Что вас ведет на улицу?» социально – педагогическая игра                       | Март           |
|                                        |                                                                                                 | «Свобода на улице...» марафон безопасности                                      | Март           |
|                                        |                                                                                                 | «Ты нужен...» групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам | Май            |
|                                        |                                                                                                 | «Стрела жизни» тренинг личностного роста                                        | В течение года |
|                                        |                                                                                                 | «Много ли нужно для счастья» эссе                                               | Май            |
|                                        |                                                                                                 | «Побег в никуда..» индивидуальные беседы с воспитанниками                       | В течение года |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   |                                                       | Цикл упражнений<br>-«Модели ролевых ситуаций»<br>-«Альтернативный выбор»<br>-«День, почему и зачем»                                                                                                                                                                                                                                | В течение года        |
| 2 | Расширение образовательно-профессиональных ориентаций | «По дорогам профессиональной деятельности»<br>экскурсии на производственные предприятия и предприятия общественного питания, строительные организации.                                                                                                                                                                             | Март, апрель          |
|   |                                                       | Цикл занятий с использованием интерактивных форм организации<br>-«Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда).<br>- «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий».<br>- «Состояние современного рынка труда нашего региона».<br>- «Склонности и интересы и их роль в выборе профессии». | II полугодие уч. года |
|   |                                                       | «Лабиринт профессий» организационно-коммуникативная игра                                                                                                                                                                                                                                                                           | Май                   |

13.Результат коррекционно – развивающей работы: в период всего пребывания в детском доме воспитанник не совершал самовольные уходы, не был замечен в совершении противоправных действий, и употреблении алкоголя и наркотических веществ. Повысился уровень успеваемости и посещаемости занятий. Воспитанник с интересом посещает спортивные секции. Активно принимает участие в общественной жизни детского коллектива, является лидером трудовой бригады детского дома «Трудовой десант».

Подросток определился с выбором профессии и готовится к поступлению в ГБОУ НПО ПЛ им. г. Николаева для получения образования по специальности «Мастер строительных работ».

14. Рекомендации: продолжить работу, направленную на:

- воспитание правовой культуры воспитанника;
- профилактику преступлений, правонарушений, коррекцию девиантного поведения;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

15. Основание для снятия с профилактического учета

- решение «Совета по профилактики правонарушений и преступлений» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_
- заявление наставника.

**Методические разработки диагностических исследований в рамках программы****Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)**

**Назначение.** Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (ООП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально-желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам, в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы. Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

**Инструкция.** Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответы рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность приводит к недостоверным результатам.

## Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия, в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маленьким сыном и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества- это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель, опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые: пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц «Если нельзя не очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки- это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям- это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто - то случайно задел в толпе, то я обязательно то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из - за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.



61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие- это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше и не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто- то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спорта прибегает к «сильным» переживаниям- это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто- то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое -нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня никогда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого -нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться от употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### **Обработка результатов**

Ключи для подсчета первичных «сырых» баллов

#### ***Мужской вариант***

##### **1. Шкала установки на социально- желательные ответы:**

«Нет»: 2,4,6,21,23,33,38,47,54,79,83

«Да»: 13,30,32

##### **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:**

«Нет»: 1,10,55,61,86,93

«Да»: 11,22,34,41,44,50,53,59,80,91

##### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:**

«Нет»: 95

«Да»: 14,18,22,26,27,31,34,35,43,46,59,60,62,63,64,74,81,94

##### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:**

«Нет»: 24,76

«Да»: 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96,98

##### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию:**

«Нет»: 15,40,75,82

«Да»: 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,72,77,89,94,97

##### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:**

«Нет»: 29

«Да»: 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94

##### **7. Шкала склонности к делинкветному поведению:**

«Нет»: 55,61,86

«Да»: 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,66,74,91,94

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т- баллы. Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл,

который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т- баллы.

**Таблица норм, при переводе «сырых» баллов в Т- баллы.**

| «Сырой балл» | Т- баллы |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----------|----|----|----|----|----|----|
|              | Шкалы    |    |    |    |    |    |    |
|              | 1        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 0            | 35       | 26 |    |    |    |    | 30 |
| 1.           | 44       | 27 | 28 | 24 | 24 | 26 | 32 |
| 2.           | 50       | 31 | 30 | 26 | 27 | 30 | 34 |
| 3.           | 55       | 34 | 33 | 29 | 29 | 33 | 37 |
| 4.           | 58       | 37 | 35 | 32 | 31 | 31 | 39 |
| 5.           | 62       | 40 | 37 | 35 | 34 | 40 | 41 |
| 6.           | 65       | 43 | 39 | 37 | 36 | 44 | 43 |
| 7.           | 67       | 46 | 42 | 40 | 39 | 48 | 46 |
| 8.           | 70       | 50 | 44 | 43 | 41 | 51 | 48 |
| 9.           | 74       | 53 | 46 | 45 | 43 | 55 | 50 |
| 10.          | 85       | 56 | 48 | 48 | 46 | 58 | 53 |
| 11.          | 89       | 59 | 50 | 51 | 48 | 62 | 55 |
| 12.          |          | 63 | 53 | 54 | 51 | 65 | 57 |
| 13.          |          | 66 | 55 | 56 | 53 | 69 | 59 |
| 14.          |          | 69 | 57 | 59 | 55 | 73 | 62 |
| 15.          |          | 72 | 59 | 62 | 58 | 77 | 64 |
| 16.          |          | 75 | 62 | 64 | 60 | 81 | 60 |
| 17.          |          | 78 | 64 | 67 | 62 | 85 | 68 |
| 18.          |          | 81 | 66 | 70 | 65 |    | 71 |
| 19.          |          | 84 | 68 | 72 | 67 |    | 73 |
| 20.          |          | 87 | 70 | 75 | 70 |    | 75 |
| 21.          |          | 90 | 72 | 78 | 72 |    | 77 |
| 22.          |          |    | 74 | 81 | 74 |    | 79 |
| 23.          |          |    | 76 | 84 | 77 |    | 81 |
| 24.          |          |    | 78 | 87 | 79 |    | 83 |
| 25.          |          |    | 80 | 90 | 81 |    | 85 |
| 26.          |          |    | 82 |    | 83 |    | 87 |
| 27.          |          |    | 84 |    | 85 |    |    |
| 28.          |          |    |    |    | 87 |    |    |
| 29.          |          |    |    |    | 89 |    |    |

**Описание шкал и их интерпретация.**

## **1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

**Показатели от 50 до 60 Т- баллов** свидетельствуют о тенденции давать при заполнении опросника социально желательные ответы.

**Показатели свыше 60 баллов** свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

**Результаты, находящиеся в диапазоне 70- 80 баллов,** говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале №1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствует о недостоверности результатов по основным шкалам.

**Показатели ниже 50 Т- баллов** говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально- желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких- либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. **Результаты, лежащие в диапазоне 50- 60 Т- баллов,** свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

**Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т- баллов,** свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистом: тенденцией, проявлении

негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

**Результаты ниже 50Т- баллов свидетельствуют** о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам повеления.

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.**

**Результаты в диапазоне 50-70 Т баллов** по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно- компенсаторному способу решения личностных проблем.

**Показатели свыше 70Т- баллов говорят** о сомнительно низкой результативности либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

**Показатели ниже 50Т- баллов говорят** о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

### **4.Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

**Диапазон 50- 70Т-баллов** по шкале №4, говорят о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

**Результаты свыше 70Т- баллов** свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

**Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале** свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60Т-баллов, говорят о наличии агрессивных тенденций у испытуемого.

**Диапазон 60- 70 Т- баллов,** свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

**Показатели свыше 70 Т- баллов говорят** о сомнительной достоверности результативности.

**Показатели, лежащие ниже 50 Т- баллов,** говорят о не выраженности агрессивных тенденций, о не типичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

#### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Показатели, лежащие в пределах 60- 70 Т- баллов,** свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Показатели ниже 50Т- баллов по данной шкале** свидетельствуют о не выраженности этих тенденций, о жестоким самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

#### **7. Шкала склонности к делинквентному поведению.**

**Диапазон 50-60Тбаллов,** свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемых и о низком уровне социального контроля.

**Результаты выше 60Т- баллов** свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

**Результаты ниже 50Т- баллов** говорят о не выраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями! По шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

### Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам

|                                                                                         |                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Употребляет ли наркотические вещества кто – либо из твоего окружения?                   | а) да                                |  |
|                                                                                         | б) нет                               |  |
|                                                                                         | в) иногда                            |  |
|                                                                                         | г) не знаю                           |  |
| Употребляет ли спиртные напитки кто – либо из твоего окружения?                         | а) да                                |  |
|                                                                                         | б) нет                               |  |
|                                                                                         | в) иногда                            |  |
|                                                                                         | г) не знаю                           |  |
| Ты пробовал наркотические вещества?                                                     | а) да                                |  |
|                                                                                         | б) нет                               |  |
| Ты употребляешь спиртные напитки?                                                       | а) иногда                            |  |
|                                                                                         | б) регулярно                         |  |
|                                                                                         | в) никогда                           |  |
| Знаете ли вы о последствиях употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ? | а) знаю хорошо                       |  |
|                                                                                         | б) знаю в общих чертах               |  |
|                                                                                         | в) недостаточно подробно, понаслышке |  |
|                                                                                         | г) меня это не касается              |  |
| Если знаете, то из каких источников?                                                    | а) от друзей                         |  |
|                                                                                         | б) от воспитателей, учителей         |  |
|                                                                                         | в) из СМИ                            |  |
|                                                                                         | г) другое                            |  |
| Ты куришь?                                                                              | а) да                                |  |
|                                                                                         | б) нет                               |  |
|                                                                                         | в) иногда                            |  |
| Как ты думаешь, почему твои сверстники начинают употреблять наркотики?                  | а) из любопытства                    |  |
|                                                                                         | б) от желания расслабиться           |  |
|                                                                                         | в) что бы не быть «белой вороной»    |  |
|                                                                                         | г) чтобы стать более авторитетным    |  |
|                                                                                         | д) под нажимом друзей                |  |
|                                                                                         | е) из – за непонимания последствий   |  |
|                                                                                         | ж) другое                            |  |

|                                                                                            |                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                            |                                                                         |  |
| Как ты поступишь, узнав, что кто – то из друзей употребляет наркотики?                     | а) попытаешься рассказать о губительности наркозависимости              |  |
|                                                                                            | б) прекратишь с ним общаться                                            |  |
|                                                                                            | в) сообщишь в милицию                                                   |  |
|                                                                                            | г) попытаешься убедить этого не делать                                  |  |
|                                                                                            | д) тоже захочешь попробовать                                            |  |
|                                                                                            | е) посчитаешь, это личное дело каждого , и не предпримешь никаких шагов |  |
| Как тебе кажется, поддался бы ты влиянию своей компании, если бы она употребляла наркотики | а) да                                                                   |  |
|                                                                                            | б) нет                                                                  |  |
|                                                                                            | в) не знаю                                                              |  |
| Забодишься ли ты о своем здоровье                                                          | а) да                                                                   |  |
|                                                                                            | б) нет                                                                  |  |
|                                                                                            | в) не думал об этом                                                     |  |



## Проблемная игра «Вектор жизни»

(для воспитанников детского дома в возрасте 12-15 лет.  
Количество участников 6 – 8 человек.)

**Цель:** подвести детей к осознанию временных участков своей жизни; создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего. Развивать способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и жизненные пути.

**Предполагаемый психологический результат:** Становление благополучного, самостоятельного взрослого.

**Материалы к занятию:** бумага, образцы стрелок, маркеры, листы бумаги, разделенные пополам пунктиром, бланки, мяч.

**1 Этап.** Вводный, 10 – 15 минут.

**Задача.** Создать условия для совместного и в тоже время индивидуального существования в игре.

**2 Этап.** Чувство времени, 25 – 30 минут.

**Задача.** Развивать представления детей о времени, своем, прошлом, настоящем и будущем.

**3 Этап.** Достижение цели, 30 – 35 минут.

**Задача.** Развивать способность самостоятельно определять цели своей жизни, способность к самопроекции себя в будущее.

**4 Этап.** Завершение игры 10 – 15 минут.

**Ход игры.**

**1 Этап.**

**Ведущий.** Сегодня у нас проводится игра. Мы встретились, чтобы подружиться, определить свою жизненную линию и не затеряться в лабиринтах времени. Сейчас я попрошу вас сесть в круг. Руки положите на колени соседей. Один из вас “отправляет посылку”, легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан, как можно быстрее и вернуться по кругу к своему автору. Прошу вас встать и держаться сзади за руки. Один из вас легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору.

**2 Этап.**

*Звучит тихая спокойная музыка.*

**Ведущий.** Представьте себе, что вы путник на большой дороге “Жизни”. “Жизнь” - это время, которое дается человеку от рождения до смерти. Закройте глаза и представьте себя на своей дороге “Жизни”. Мысленно проследите свой жизненный путь от рождения до настоящего времени, а затем побывайте в будущем. Если ваше путешествие закончено, молча поднимите руку и откройте глаза. Продолжайте сидеть молча до тех пор, пока все не откроют глаза.

**Упражнение № 1.** “Стрела жизни”.

На листах бумаги нарисованы различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые. Предлагаю вам выбрать тот рисунок, который соответствует вашему жизненному циклу.

(Можно предложить нарисовать стрелки тем, кому не подошла ни одна из предложенных стрелок.)

*Обсуждение.*

*Почему вы выбрали эту форму стрелки? Где вы сейчас находитесь на этой стрелке.*

### **Упражнение № 2. “Линия жизни”.**

Проведите линию своей жизни на листе, разделенном пунктиром по середине, на верхнюю и нижнюю половины. Когда линия будет заходить на верхнюю половину, это будет связано с позитивными событиями жизни, с успехами и радостями. Когда линия будет ниже пунктира, это будет отображать неудачи, горе, негативный опыт. Нарисуйте линию своей жизни, включая все прошлое, от рождения до настоящего, и будущее, как вы представляете его себе до самой смерти, а также отметьте точку сегодняшнего дня.

*Обсуждение. Обращается внимание, на что ориентирован ребенок, линия находится больше в верхней или нижней части листа, на сколько много перепадов линии. Диапазон отклонений от горизонта – это трудности и радости, но это и богатый опыт, который можно учесть, чтобы двигаться более прямо и “высоко”.*

### **3 Этап.**

#### **Упражнение № 3 “Мой жизненный путь”.**

Путник идет по дороге, которая называется “Жизнь”. Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался. По какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника... О чем вы думаете, что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в настоящий момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии и мечты.

Куда вы хотите прийти? Что возьмете с собой в дорогу? С чем встретитесь на своем пути? Чему вам придется научиться?

**Обсуждение:** Какие пути получились? В какой части своего пути путник наиболее счастлив, переживает радость? Что этому способствует? Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего, настоящего и будущего. Чем отличается прошлый путь от настоящего и будущего. Что общего между ними? Какова цель этого пути? Как вы узнаете, что ваша цель достигнута? Что вам необходимо для того, чтобы достичь поставленной цели? Какие условия, средства, возможности?

#### **Упражнение № 4 “Достижение цели”.**

Вы, путник (выбирается доброволец), предлагаю представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Например, путник хочет пойти в гости к другу. Что нужно сделать? Отпросится у воспитателя, привести себя в порядок и т. д.

Ведущий на каждый шаг выбирает участника, который символизирует этот шаг. Когда путник проходит шаг, то есть “преодолевают” первое препятствие, то этот шаг становится уже его помощником. И если дальше путник встречает препятствие, то помощники могут посоветовать, что делать.

*После выполнения упражнения путник рассказывает о своем впечатлении, своих чувствах, переживаниях, что ему помогло, что для него было сложным и как он себя чувствует, когда достиг своей цели.*

У каждого из вас бланк, в котором необходимо заполнить графы:

Что делать (цель).

Когда (сроки).

Что нужно (средства, действия).

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

#### **Упражнение № 5 “Мои достижения”.**

Все мы путники на своей дороге жизни. Прожив определенный участок своей жизни, вы добились определенных достижений. Тот, кто из вас поймает мой мяч, должен рассказать, чего ты достиг в жизни, что тебе больше всего удастся.

#### **4 Этап. Завершение игры.**

Вот и подошла к концу наша игра. Я хотела бы узнать, получили ли вы опыт, который поможет вам выбрать свою жизненную линию. Сможете ли вы ставить в жизни позитивные цели? Планировать жизнь, опираясь на положительный опыт.

**Ответы детей.**

## **Ток- шоу**

### **«Для чего или потому что?»**

(для воспитанников старшего школьного возраста)

**Цель:** Расширение представлений детей о семье, как о важнейшем социальном институте. Формирование позитивной мотивации на создание в будущем собственной семьи. *(на слайде название мероприятия)*

- Человек всю свою жизнь проживает в семье: ребенок, подросток, жених, невеста, муж, жена, мама, папа, свекрови, теща, бабушка, дедушка...

Основу, схему, модель поведения и взаимоотношений человек черпает из своей семьи. Не зря говорят: Посмотрите на свою тещу и увидите свою жену в будущем; хочу мужа, похожего на отца, и т.д.

Дети детского дома либо не имеют никакого примера семейных взаимоотношений, либо имеют только негативный.

Межличностные взаимоотношения взрослых людей им приходится объяснять на пальцах, конечно, это сложно, но мы попробуем.

Приглашаю в зал участников нашего ток-шоу «Для чего или потому что».

На нашем мероприятии присутствуют эксперты и гости, позвольте, представит экспертную группу:

Наше мероприятие будет проходить следующим образом:

Я буду предлагать участникам задания и упражнения, которые им необходимо будет выполнить, затем обсуждение пройденного этапа, вначале участники обсуждают, затем экспертная группа и зрители, а в конце каждого этапа мы попробуем сформулировать правило для счастливой семейной жизни, а в конце мероприятия посмотрим, что у нас с вами получится.

Итак, мы начинаем.

Дом- это там, где вас поймут,

там, где надеются и ждут,  
где ты забудешь о плохом.

Это- твой дом.

Добрый день, дорогие участники, эксперты и зрители. Я рада приветствовать вас на нашем мероприятии ток- шоу «для чего или потому что?», направленного на формирование семейных ценностей.

Я не зря начала нашу встречу с этих прекрасных слов о доме, ведь дом для каждого человека самое главное, самое нужное в жизни. А дом- это прежде всего семья, где царит взаимоотношение доверия, тепло и уют, - это настоящее счастье.

Давайте попробуем разобраться, что такое семья, семейные ценности, семейное счастье и почему мы уделяем этой теме такое большое значение.

1.(Мини презентация, слайды о семье: определение, актуальность, статистика)-цель.

### **Презентация «Семья как социальный институт»**

Семья один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Конечно, между понятиями “брак” и “семья” существует тесная взаимосвязь.

Классическое определение семьи гласит, что **семья** — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

**Брак** - (производное от глагола брать), или брачный союз, — регулируемая обществом (в том числе государством) добровольная семейная связь между двумя людьми, достигшими брачного возраста.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей. Вступая в брак, создавая семью, каждый надеется на лучшее, на счастливую семейную жизнь, на семейное счастье. И несмотря на то, что, если разобраться, каждый понимает слова «счастье», «ценность» по-разному: мужчины и женщины, взрослые и дети, люди из разных социальных слоев, ведь не зря говорят: каждая счастливая семья счастлива по-своему, но классическое традиционное определение звучит следующим образом:

**Семейные ценности** – это принципы взаимоотношений как между супругами, так и в отношениях родителей и детей, которые включают в себя: любовь, заботу, взаимопонимание, терпение, верность, жертвенность, уважение, сострадание, взаимоподдержку, честность, искренность, доверие и многое другое.

**Семейное счастье – А в чем же секрет?**

Подумав немного, дадим вам ответ.

Чтобы в вашей семье было счастье всегда

Нужны понимание, любовь, доброта,

Доверие, честность и верность семье,

А также забота о близких тебе.

Изучением этих понятий и проблемами семьи занимается наука социология.

**Социология** — это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Проблематика исследований обширна и разнообразна. Процессы распада и формирования семьи, характер выполнения ее основных функций, особенности взаимоотношений супругов и причины семейных конфликтов в семье, социальные и экономические факторы, определяющие ее образ жизни, - вот далеко не полный перечень лишь основных вопросов, к которым обращаются социологи.

Не секрет, что современная семья переживает кризис.

Проявлениями этого кризиса служат такие показатели,

- как падение рождаемости,
- нестабильность семьи,
- рост количества разводов,
- появление большого числа бездетных семей (сегодня таких семей — 15%),
- сознательный отказ от рождения единственного ребенка;
- массовый отказ от детей, сдача их в родильные или детские дома, дома ребенка,
- бегство детей из дома;
- жестокое обращение с детьми.

Сегодня по статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (совсем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые.

Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн. браков.

Сегодня мы рассмотрим, по какой причине люди женятся и выходят замуж. И попробуем ответить на вопрос «Для чего или потому что», то есть **«Для чего люди создают семью, или люди создают семью потому...»**

2.(мозговой штурм)- **цель**

А теперь хотелось бы спросить у участников:

- 1- Зачем нужна семья?
- 2- Что такое любовь?
- 3- Что такое семейные обязанности?
- 4- Кто в доме хозяин?
- 5- Какую роль играют дети?
- 6- Что вам нужно для счастья?
- 7.- **для чего** люди создают семью? Или Люди создают семью **потому что?**

Спасибо всем, давайте оставим пока эти ответы без комментария, а в конце попробуем еще раз ответить на них.

*Предлагаю посмотреть одну поучительную притчу:*

*(слайд)*

В одном селении дама посетила  
Обычный неприметный магазин.  
В такие лавки прежде не входила,  
А тут случилось- деть свободный был.  
Вошла, и за прилавком видит Бога:  
- Вы Бог? - она спросила, - Да, я Бог!  
И у меня для жизни всего много,

Что б, например, я предложить вам мог.

Не растерявшись, женщина сказала:

- Пожалуйста, здоровье и успех,  
Семью, детей и счастья- и не мало,  
Ведь я же далеко не хуже всех!  
Побудьте здесь, мне надо отлучиться,  
Чтоб все необходимое собрать.

Сильнее ее сердце стало биться,  
Она была готова долго ждать.

Вернулся Бог. В руке его лежала  
Шкатулочка, не больше коробка.

- И это все, что я перечисляла?

- Да, в этой лавке только семена.

А взрастить их придётся тебе самой.

Как вы поняли эту притчу?

Согласны или нет?

(обсуждение,

**правило 1** Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья)

3.(упражнение «Два мира»)- **цель**

Я предлагаю нашим участникам разделиться на два мира, мужской и женский.  
(Девушки в одну сторону, парни в другую на против друг друга)

Пожалуйста, продолжите предложение.

Ж.- мне нравится быть женщиной (девушкой), потому что...

М. - мне хочется быть мужчиной, потому что...

Ж. - я думаю, что трудно быть женщиной, потому что...

М.- я горжусь, что я мужчина, потому что...

Ж.- мне не нравится в женщинах, то...

М.- мне не нравится в мужчинах, то...

Спасибо участникам, кто из зрителей может ответить на эти вопросы.

(диалог с залом,

**правило 2** Научитесь уважать людей и ценить в них личность.)

А как вы думаете, что женщины любят больше всего?

Это слова, которые поднимают настроение. Правильно, комплименты.

4.(упражнение комплименты)- **цель**

Странно, но почему- то в жизни люди очень часто и с лёгкостью говорят друг другу не хорошие, не приятные слова, а вот сказать что-то хорошее, приятное, почему- то, сложно, ну или не считаем нужным. А ведь как приятно слышать комплименты, как мужчинам, так и женщинам.

Я предлагаю участникам разбиться на пары, встать напротив друг друга и по очереди говорить комплименты. Сначала парни, делая шаг на встречу своей девушке говорят комплимент: шаг- комплимент, шаг- комплимент причем, если парень запнется, то пара присаживается. И так по очереди, затем девушки.

Спасибо, молодцы, а какие еще ласковые слова не были названы.

(обращение в зал)

**правило 3** Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам)  
(дебаты)- **цель**

А какие варианты совместного проживания вы знаете? Подсказываю, традиционный брак, т. е регистрация, а еще? (сожительство, гостевой брак)

Я предлагаю участникам разделиться на две группы и порассуждать:

1 команда- за свадьбу, за регистрацию брака.

2 команда- против регистрации, за совместную жизнь без штампов.

Но прежде, я напомним правила спора:

-Не допускать перехода на личности,

- говорить кратко и по теме,

- уважать чужую позицию,

- уметь слушать и слышать,

-проигравших нет.

*И так, 1 раунд.*

1 команда приводит доводы за свадьбу, за регистрацию брака.

(спасибо), теперь

2 команда приводит доводы против регистрации, за совместную жизнь без штампов.

(спасибо)

*2 раунд.*

Команды соперники приводят доводы опровергая аргументы своих противников.

(спасибо)

*3 раунд.*

Командам предлагается прийти к компромиссу. (спасибо)

Подводим итоги: проигравших нет, каждый человек имеет право на собственную точку зрения, имеет право выбора.

(обсуждение,

**правило 4** Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова)

(слайды, жених, невеста, любовь)

Согласитесь, почти все девочки в определенном возрасте мечтают о красивом свадебном платье, о развивающейся фате, о том, чтобы выйти замуж за своего принца на белом коне и о том, чтобы жить с ним долго и счастливо. Давайте вспомним пословицы и поговорки о семье:

- В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Дерево держится корнями, а человек семьей.
- Есть родня, есть возня.
- Как родня? Да на одно солнышко глядим.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.
- У милого дитяти много имён.
- В семье согласно, так идёт дело прекрасно.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- На что клад, коли в семье лад.
- За общим столом еда вкуснее.
- Люблю своих детей, но внуки милей.
- Дети родителям не судьи.

- Русский человек без родни не живёт.
- Семейное согласие всего дороже.
- Согласье в семье - богатство.

*(отвечают зрители, участники уходят готовится к следующему заданию.)*

Молодцы, спасибо. Вы согласитесь со мной, что муж и жена одно целое. Понимают друг друга с полу слова.

Давайте пошалим не много и представим будущее.

**6.(пойми меня)- цель**

Предлагаем вашему вниманию сценки из немого кино, которые так и называются – «Люди встречаются, люди влюбляются, женятся».

1 пара- встречаются

2 пара- влюбляются

3 пара- женятся.

**правило 5** Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.)

Но, к сожалению, в семейной жизни не всегда все гладко. И мечтая о принце, вряд ли хоть одна из нас в своих мечтах представляла, как будет ссориться со своим принцем из-за бытовых проблем, или обижаться на него, что вместо роз он подарил ромашки. Выходя замуж, мы не думаем о том, а что же будет дальше? Что будет после того, как наш принц возьмет нас на руки, посадит на своего резвого скакуна и увезет в прекрасный замок под названием счастливая семейная жизнь. Самая главная ошибка в том, что многие думают, что главное выйти замуж или жениться, а потом разберемся, все как- ни будь само все сложится.

**7.(ситуативный практикум)- цель**

Я предлагаю участникам, разделиться на пары и разыграть сценки из семейной жизни.

1. Один телевизор- идет одновременно сериал и футбол.
2. Вас пригласили в гости, а у мужа плохое настроение, он не хочет идти.
3. У вас двое детей и у них обоих родительское собрание в один день и в один час, а мужа запланированный поход с друзьями в баню.

*(без обсуждения. Слайды утешение друзей).*

После ссоры, обычно, женщины и мужчины идут за утешением и поддержкой к своим друзьям и подругам.

Так уж повелось, что мы прекрасно разбираемся в чужой семейной жизни и с готовностью можем дать житейский совет кому угодно. Но при этом, мы никак не можем совладать с «боями местного значения», на собственном семейном фронте.

*(сценка утешение, по очереди утешают друзья мужа, а подруги- жену, без обсуждения)*

И вот наши герои возвращаются домой и там...

*(два стула рядом, садятся герои)*

Как же могут развиваться события дальше?

1. Не разговаривают, обижаются друг на друга, молчат по долгу, неделю, месяц, два. *(супруги отворачиваются друг от друга).*
2. Начинают выяснять отношения. *(опять ссорятся)*
3. Мирятся. *(просят друг у друга прощения)*

Спасибо, а теперь обсуждение.

*Сначала дети, затем зрители и эксперты.*



-могут ли быть такие ситуации в жизни?

- кто прав?

- а как бы поступили вы?

- что было сложнее всего?

Правильно, просить прощения?

*(обсуждение)*

**правило 6** Умейте просить прощения и прощать)

Ссоры и конфликты, это всегда плохо и в школе, и в группе, и среди друзей и родственников, но на самое страшное в конфликтах между супругами- это то, что, к сожалению, в конфликт бывают вовлечены дети или они становятся не вольными зрителями, или что еще хуже идет война за детей.

*(слайды, ссоры в присутствии детей.)*

Кто страдает больше всех? Конечно же дети. Ребенок- это человек, который впитывает как губка и плохое настроение родителей, привычки, манеру поведения и общения. Дети, впитывают весь негатив конфликта, более того, очень часто считают себя виноватыми. В лучшем случае ребёнок забудет об этом с возрастом, но чаще- это переходит в раздражение, замкнутость, неврозы, фобии. Это отдельная и очень сложная тема, сегодня мы не будем с вами в нее углубляться.

Но я затронула эту тему, потому что нам нужно вывести еще одно очень важное правило счастливой семейной жизни.

Как вы думаете, какое?

*(обсуждение)*

**правило 7** Никогда не устраивать разборки при детях)

Ведь для родителей нет ничего дороже счастливых детских глаз.

*(музыка, слайды счастливые дети)*

А теперь, давайте обратим внимание на правила, которые мы с вами сформулировали, необходимые для счастливой семейной жизни.

*Зачитываем правила:*

1. Все в наших руках, каждый человек сам кузнец своего счастья.
2. Научитесь уважать людей и ценить в них личность.
3. Будьте ласковы, нежны, относитесь так, как хотите, чтоб относились к вам.
4. Каждый человек имеет право на свое мнение и свободу слова.
5. Научитесь чувствовать и понимать свою половинку без слов.
6. Умейте просить прощения и прощать.
7. Никогда не устраивать разборки при детях.

Какие еще правила, вы хотели бы добавить?

Мы постарались охватить многие аспекты семейной жизни и выделили эти правила, как основные, а дополнение к этим правилам каждая семья обсуждает и выделяет индивидуально.

А теперь давайте попробуем еще раз ответить на вопрос

**для чего** люди создают семью? Или Люди создают семью **потому что?**

*(Отвечают участники, эксперты).*

Я надеюсь, что мы заставили вас задуматься о семье, о счастье, о будущем.

Я надеюсь, что вы смогли понять и уловить эту тоненькую грань между тем, что люди создают семью **не для того**, чтобы не быть одиноким, так принято, мама сказала, пора заводить детей, потом вообще никого не найдешь, и т. д.

**А потому, что** хотят быть вместе, осознают всю ответственность за этот шаг за себя и за будущих детей, понимают, что это труд, это компромисс, т.е должно быть осознанное желание быть вместе и, конечно, потому что любят друг друга.

*(музыка, слайды счастливая семейная жизнь)*

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу,

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет.

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья- это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья: Какая счастливая Ваша семья!

### **«Семик- девичий праздник»**

#### **Цель:**

Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.

(Для воспитанников среднего и старшего звена)

*(Под спокойную музыку показ слайдов: о природе, быте, обычаях, праздниках русского народа)*

#### **Слова за кадром:**

Жизнь русских людей в далеком прошлом состояла из трудовых будней и праздников. В будни пахали, сеяли, жали, работали в мастерских, воспитывали детей, вели домашнее хозяйство, создавали то, чем мы теперь так гордимся и что называем искусством народных промыслов: расписные жостовские подносы, золотую хохломскую посуду, вологодские кружева, богородскую деревянную и вятскую глиняную игрушку, знаменитая на весь мир сине-белая гжельская керамика, шитые золотом, серебром и жемчугом кокошники, вышитые гладью рубашки и сарафаны- всего не перечесать.

Но наступало и время праздников - время отдыха, веселья, радости. Праздников было не мало, и все они шумные, веселые, яркие: Егорьев день, Вознесение, Троица, Духов день... А еще был такой праздник, который назывался Семик - девичий праздник. На зеленые святки березки в лесу украшали и устраивали вокруг них хороводы, игры, забавы.

*(Выходят Семик, девушки и береза).*

*Хоровод «Мы на луг ходили».*

**Семик:** Здравствуйте, люди добрые. *(кланяется)*. Я - Семик.

Прихожу в четверг перед Троицей. В старину меня любили и почитали.

**Девушка:** А почему тебя девичьим праздником назвали?

**Семик:** Девушки меня особенно любили. На Семик венки заплетали и гадали по ним на суженых, желание загадывали. А делали это так, бросали венки в воду и смотрели, чей венок быстрее к берегу приплывет, той первой и замуж идти. В этот день в лесу зеленые ветки и траву собирали, чтобы на Троицу- в воскресенье- дом ими украшать. Милые девушки, подойдите к березе, заплетите ей косы, украсьте ее по старинному русскому обычаю.

*(Семик достает корзину с разноцветными лентами и приглашает девушек подойти к березе)*

**Береза:** На поляне, на лугу,  
Гнулася березонька  
Завивали девушки,  
Лентой украшали,  
Березоньку прославляли.

**Дев:** *(Подходит к березе, привязывая ленту- приговаривает)*  
Березонька нам покричала, к себе позвала,  
Пойдемте, девочки на луг гулять,  
Зеленые веточки завивать.

**Дев:** Мы, тебя, березонька не согнем,  
На тебе веночки- то мы завьем,

**Дев:** А березонька к нам сама согнется,  
Сама в веточки заплетется.

**Дев:** Завьем венки зеленые  
Станем весь год веселые.

*(поют «Во поле березка стояла»)*

**Дев:** Белая березонька, ходи с нами гулять,  
Пойдем песни играть.  
А давайте поиграем в жмурки.

*(Девушки приглашают народ из зала, а одна девушка завязывает глаза Семику.)*

**Дев:** «Где стоишь?»

**Семик:** - У ворот.

**Дев:** «Что продаешь?»

**Семик:** - Квас.

**Дев:** «Ищи три гола нас!»

*(Разбегаются, а Семик ищет их под веселую музыку)*

**Семик:** А еще в это день умывали глаза водой из колодца или реки, чтобы не болели, бросали в воду мелкую монету- на счастье, девушки загадывали желание и кумовались.

**Семик:** А давайте- ка, девушки, покумитесь,  
Кумушки, кумитесь,  
Где сойдетесь, поклонитесь,

А домой придете, не бранитесь.

*(Девушки выстраиваются парами напротив друг друга.)*

**1 пара** *(идя на встречу друг другу).*

Покумимся, кума, покумимся,

Чтобы нам с тобой не браниться,

Весело дружить.

*(Три раза целуются, обмениваются венками, уходят вместе.)*

**2 пара-** то же.

**3 пара-** то же.

*(Выстраиваются в пары игра «Ручеек», с привлечением зрителей из зала.)*

*(Песня «Весну звали»)*

**Дев:** Мы вам пели и плясали,

Сядем вместе, отдохнем,

С чаем куличи поьем,

И гостей мы приглашаем

Выпить чая с самовара,

С пирогами, кренделями

И, конечно, с куличами.

*(Выкатывают накрытый стол к чаепитию)*

*(девушка запекает песню «Приглашение к чаю»)*

### **Акция**

#### **«Детство- территория свободная от курения»**

**Цель акции:** Привлечь внимание воспитанников, общественности к проблеме курения и повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.

**Задачи:** 1.

1. Помочь формированию у воспитанников эмоционального неприятия курения в качестве положительного поведения.

2. Формирование у учащихся собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, не прибегая к “суррогатам” общения в виде сигареты.

3. Стимулировать стремление прекращения курения среди курящих как школьников, так и общественности.

**Адресация:** воспитанники младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагоги.

### **ХОД АКЦИИ**

#### **I. Открытие акции**

**Вступительное слово руководителя.**

-Объединяя, усилия всего человечества в борьбе с табаком Всемирная организация здравоохранения уже на протяжении многих лет 31 мая проводит, глобальную ежегодную акцию “Всемирный день без табачного дыма”!

Приблизительно 1,1 миллиарда человек в мире является курильщиками.

Курение - причина таких болезней, как рак лёгких, сердечные заболевания, эмфизема, хронический бронхит, язва желудка, инсульт. Вероятность приобрести инфаркт

миокарда у курильщиков в 10-12 раз выше, чем у некурящих, а смертность в 5 раз выше. Уже сегодня курение убивает каждого десятого человека в мире.

Учитывая динамику прироста курильщиков, эксперты прогнозируют, что к 2020 году жертвами табака будут становиться около 10 миллионов человек в год. Вдумайтесь в эту цифру!

Данная проблема актуальна и для детского дома.

**Слово предоставляют воспитанникам, проводившим исследования этой проблемы.**

**Слово старшей медицинской сестре, врачу-педиатру.**

Известно, что курить - здоровью вредить. Каждая сигарета отнимает от 5 до 15 минут жизни. Курение - причина многих болезней. Большинство курильщиков пренебрегают здоровьем окружающих, даже очень близких им людей, курят, где угодно: дома, в общественных местах, на работе, в транспорте и т.д.

Конечно, от этого страдают все, кто не курит, особенно дети. Некурящий человек, находясь в помещении с курильщиком в течение только 1 часа, по существу, каждый раз "выкуривает" половину сигареты. У него наблюдаются негативные изменения в деятельности нервной системы, нарушается состав крови, деятельность сердечно-сосудистой, эндокринной и выделительной систем. Пассивные курильщики подвергаются риску возникновения злокачественных новообразований не только в лёгких, но и в других органах.

**Педагог-организатор:**

- Сегодня мы проводим акцию "Детство – территория свободная от курения".

**Речёвка (выступление детского совета)**

Вместе дружно мы шагаем

И стране мы обещаем :

- Сигреты не курить

И здоровье не губить!

- Раз, два!

1.

2.

3.

4.

5.

Дышим глубже!

- Три, четыре

Встань ровней.

В детском доме станет пусть же

День здоровья каждый день!

**Наш вернисаж.**

Оформление выставки рисунков, фотоколлажей и рекламных плакатов "Табак – угроза жизни".

*Ответственные: воспитатели групп*

**3. «Меняй сигарету на конфету». Соц. педагог:**

Табакокурение – одна из вредных привычек. 1- 2 пачки сигарет содержат смертельную дозу никотина. Курильщика спасает только то, что эта доза попадает в его организм по частям. Особенно вредно курение для детей и подростков. Еще неокрепшая нервная и кровеносная системы болезненно реагируют на табак.

Сегодня в детском доме проходит игра «**Меняй сигарету на конфету**» и каждый желающий может принять участие в ней.

**Сломаем сигарету, пока сигарета не сломала вас.**

*Ответственный: соц. педагог.*

#### **4. Театрализованное представление «Страшная, страшная сказка»**

Руководитель театральной студии:

Уважаемые воспитанники и педагоги мы просим вас сосредоточиться и быть предельно внимательными. Перед вами преступники всех времен и народов. На их совести бесчисленное количество загубленных жизней, искалеченных судеб, слез, страдания и горя...

С первого взгляда они не опасны, даже приятны, умеют приучать к себе. Они выискивают не знающих чем заняться, запутавшихся в проблемах подростков и начинают уговаривать, утешать, обещать красивую и легкую жизнь. Люди верят им, а когда за кратким периодом удовольствий начинаются кошмары...

*Отвеченный: руководитель театральной студии*

#### **5. «Судим пагубную привычку».**

Социальные педагог:

- Почему? В чем мы обвиняем табак? (Ответы детей).

- Итак, мы обвиняем табак в том, что он приносит смертельный вред всему человечеству. (Хором: "Обвиняем!")

- Обвиняем табак в том, что по сравнению с другими видами рискованного поведения риск преждевременной смерти в результате курения является исключительно высоким. (Хором: "Обвиняем!")

- Обвиняем табак в том, что он - причина многих болезней. Даже пассивное табакокурение связано с риском возникновения рака лёгких у некурящих. (Хором: "Обвиняем!")

- Зачитать приговор! (Читают дети)

**«Сегодня, именем всех некурящих табак объявляется вредным веществом, приносящим много смертельных болезней человеческому организму. В связи с вышеуказанным табак приговаривается к высшей мере наказания: уничтожению через сожжение. Приговор обжалованию не подлежит».**

- Внимание! Привести приговор в исполнение (сжигаются сигареты)

**Заключение:**

Педагог-организатор:

- Мы заканчиваем акцию «**Детство – территория свободная от курения**».

- Что же мы хотим сказать? А мы хотим сказать (хором) **«Нет табачному дыму!», «Нет курению», «Табак это яд»**

**Всем присутствующим необходимо запомнить:**

- принять во внимание и запомнить полученную информацию;

- взвесить все «за» и «против», всегда думать о себе и своем будущем;

- не поддаваться скуке, учиться занимать свой ум, свободное время полезными и интересными делами;
- помнить, что жизнь является общечеловеческой ценностью, поэтому любить себя и беречь свое здоровье – важнейшая задача каждого из нас.

### Деловая игра «В ногу со временем»

(по социально-бытовой ориентации воспитанников детского дома)

#### Цель и задачи:

- Социально-бытовая ориентация воспитанников детского дома;
- Повышение уровня интеллектуального развития;
- Активизация внутреннего потенциала личности;
- Развитие социального и экономического мышления.

#### Оборудование:

карточки -таблички с названием команд и девизом; карточки с заданиями; табличка для жюри " **Бизнескнигохранилище** "; магнитная доска.

#### Ход игры

##### Ведущий.

Добрый день , ребята.

Сегодня необычный час,

Экономика в гостях у нас

В " калейдоскоп" мы поиграем

И кто во что горазд узнаем.

**Мисс Экономика** (помощница ведущего), (в руках счёты или калькулятор, ручка, блокнот).

Сегодня котируется не евро, доллар или рублик, а валюта детского дома - тугрик.

Почёт и уважение тому будет, кто больше тугриков добудет.

Ведущий: А сейчас, позвольте представить, команды- участницы.

Первая команда "**Коммерсанты**".

Наш девиз (все) "Чтобы стать миллионером - занимайся больше делом".

Вторая команда "**Трудовые резервы**".

Наш девиз (все) "Больше дела, меньше слов.

Будь к труду всегда готов!".

Ведущий. "А судьи кто?"- спросите вы и будете правы.

С удовольствием представляю их вам:

Председатель правления "**Бизнескнигохранилище**" (библиотекарь).

Она откроет каждой команде банковский счёт, на который в течение игры, будут поступать баллы – тугрики за правильные ответы.

Мисс Экономика. Помните! Кто больше тугриков добудет, тому и главный приз вручён будет.

Ведущий. И сотрудники банка (представление остальных членов жюри).

Мисс Экономика. Внимание! Внимание! Первый конкурс объявляю я.

На вопросы смелее отвечайте и тугрики -баллы получайте!**Ведущий. Первый конкурс "Нешуточная экономическая разминка для капитанов".**

(каждый правильный ответ оценивается в пять баллов- тугриков).

1. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок с пяточком)
2. Назовите героя И.С. Тургенева из романа "Отцы и дети" с торговой фамилией (Базаров).
3. Как называется длинная скамейка и маленький магазин? (лавка)
4. Назовите главного рекламного агента болота? (кулик)
5. У человека их двенадцать, а у монеты всего одно (ребро).
6. Назовите мероприятие, где цену набивают молотком (аукцион).

Ведущий. Пока жюри подводит итог:

Мисс Экономика. Нашим банкирам некогда спать, надо денежки считать.

Ведущий. Пока жюри подводит итог, поговорим о происхождении денег.

Знаете ли вы, ребята, что само название "деньги" произошло от слова "деньга".

Так называлась серебряная монета, которую чеканили в годы правления Дмитрия Донского. Позже появилась копейка и бумажные рубли, но название "деньга" осталось. Существует большое количество крылатых выражений и пословиц, в которых упоминаются деньги.

**Мисс Экономика. Объявляется второй конкурс "Экономические пословицы".**

Пословицы нас наставляют, советы мудрые дают,

Порой чему-то научают, и от беды нас берегут.

Ведущий. Собрать из набора слов пословицы (выдаются в конвертах) и прикрепить на магнитной доске.

1. Пословица "Гроша нет за душой".

Мисс экономика. Чтобы о вас так не говорили, когда будете жить самостоятельно, мой вам совет: а) обязательно ведите денежные подсчёты, б) планируйте свои расходы; в) будьте разумны в тратах; г) в первую очередь платите по счетам и отложите деньги на продукты.

2. Пословица "Не бьют дубьём, а бьют рублём".

**Советы мисс Экономики.**

а) платите по счетам вовремя, чтобы не платить пени;

б) не нарушайте законы, чтобы не платить штрафы.

3. Пословица "Нелегко деньги нажить, а легко их прожить".

**Советы мисс Экономики.**

а) не играйте в азартные игры;

б) старайтесь не влезать в долги;

в) не берите кредиты под большие проценты;

г) не давайте деньги в долг мало знакомым людям.

4. Пословица. "Жил бы умом, был бы с рублём".

**Советы мисс экономики**

а) не пей, не кури - сэкономишь рубли.

Ведущий.

- в подтверждение твоих слов объявляю следующий конкурс, который называется "Экономические задачи".

Задача 1. У папы и мамы Копейкиных есть вредные привычки. Папа курит в день по пачке сигарет "Винстон", стоимостью 32 рубля, а мама курит "LG" по 25 рублей за пачку. Папа выпивает за вечер одну бутылку пива "Балтика" за 28 рублей.



Подсчитайте, какую сумму денег потеряет семейный бюджет из-за вредных привычек родителей в месяц и в год? Что полезное можно было приобрести для семьи на эту сумму?

Задача 2. (аналогичная, с другими ценами).

Ведущая. Слово предоставляется жюри (подведение итогов конкурсов).

### **Мисс экономика**

Объявляю следующий конкурс "Поле экономических чудес"

(Каждая команда отгадывает поочерёдно по одной букве, за каждую букву - пять баллов-тутриков).

(Имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и другой деятельности - инвестиция).

Ведущий. Внимание! Внимание! Следующий конкурс называется "В корень зри, не продешеви". (каждой команде выдаётся карточка)

Задание: Соедините стрелками чему соответствуют выражения.

|             |                                                                                                                                                                      |             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Д О Р О Г О | На вес золота<br>За бесценок<br>По божеской цене<br>Не подступиться<br>Цена кусается<br>Задаром<br>Не по карману<br>Влетит в копеечку<br>За гроши<br>По сходной цене | Д Ё Ш Е В О |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

### **Мисс экономика.**

Пока команды работают, я хочу проверить, есть ли среди вас будущие бизнесмены и задать вам вопросы:

1. Когда выгоднее продать валенки зимой или летом, почему? (ответы детей)
2. Где лучше организовать продажу лимонада, чтобы получить больше прибыли, в пустыне или на севере, почему? (ответы детей)

Ведущий. Следующий конкурс называется "Найди экономический антоним".  
(командам выдаются карточки)

1 карточка.

Доход - (расход);

Импорт- (экспорт);

Накопление - (потребление).

2 карточка.

Спрос - (предложение);

Богатый - (бедный);

Работодатель - (рабочий)

### **Мисс экономика.**

Попрошу жюри огласить результаты, командам, наверное, интересно, какая сумма на их счетах в "Бизнеснигохранилище". (подведение итогов)

**Мисс экономика.**

Пока жюри подводит итог, хочу зачитать вам, ребята, письма, которые мне пришли накануне (достаёт конверт).

1 письмо от Кота Базилио и лисы Алисы "Мы решили накопить денег и купить всё, что захотим. Но Буратино утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите наш спор" (дружба, уважение, любовь, здоровье:)

Ведущий. Объявляю последний решающий конкурс " Кто хочет стать миллионером". У вас есть отличный шанс пополнить свой счёт и выиграть главный приз.

Задание. Из букв слова " Бизнеснигохранилище " составить новые слова за одну минуту.

Учитывается не только количество слов, но и общее количество букв во всех словах. За каждую букву получите один балл - рублик.

**Мисс экономика.** Время пошло! Время - деньги!

Ведущий. Слово предоставляется председателю " Бизнеснигохранилище".

Подведение итогов игры.

Награждение победителей.

### **Конспект сюжетно – ролевой игры «Мы познаем мир»**

**Тема:** «Мы познаем мир»

**Цель:** сформировать у воспитанников навыки коммуникативного общения, развивать эмоционально-волевую сферу, учить детей выражать эмоции и чувствовать эмоциональное состояние других людей.

#### **Упражнение № 1 «Клубочек»**

Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой интересующий его вопрос участнику игры (например: “Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься?” и т.д.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, спланиваются. Распутывается клубочек приятными пожеланиями друг другу.

#### **Упражнение № 2**

Детям предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как они читают книгу, загорают на песке, пьют горячий чай, прогуливают собаку, убираются в комнате, смотрят смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки; человека, у которого заболела спина; капризного ребенка, которого ведут за руку; человека, у которого много неприятностей;

После, дети делятся на 2 – 3 подгруппы и сами придумывают танцы с использованием различных предметов: со шваброй, с веником, со стулом, с тазиком, с шариком.

#### **Упражнение № 3 «Вредные привычки»**

С воспитанниками проводится беседа на тему “Вредные привычки”.

*План проведения беседы:* Как вы считаете, что такое вредные привычки? Какие вредные привычки вы знаете? Давайте с вами сейчас каждый назовет свои вредные привычки. А теперь с помощью карандашей мы попробуем нарисовать свои вредные привычки. Все дети рисуют. Давайте с вами сейчас попробуем изобразить, что вредные привычки могут сделать с нашим настроением, нашим телом. Каждый ребенок называет свою вредную привычку и изображает, что она (вредная привычка) может сделать с ним. Затем педагог обсуждает с детьми нужны ли нам эти привычки, как мы можем избавиться от них. Предлагает детям различные способы избавления от вредных привычек. Затем предлагает разорвать свои вредные привычки на мелкие кусочки, как бы избавляясь от этой привычки.

#### **Упражнение № 4**

Детям предлагается показать, с помощью мимики и жестов, как они читают книгу, загорают на песке, пьют горячий чай, прогуливают собаку, убираются в комнате, смотрят смешной мультфильм.

Далее предлагается показать походку: человека, который неудачно пнул кирпич; человека, оказавшегося ночью в лесу; человека, у которого жмут ботинки; человека, у которого заболела спина; капризного ребенка, которого ведут за руку; человека, у которого много неприятностей.

Затем, дети делятся на 2 – 3 подгруппы и сами придумывают танцы с использованием различных предметов: со шваброй, с веником, со стулом, с тазиком, с шариком.

#### **Упражнение 5. Движение.**

Воспитанники садятся на стул. Педагог произносит фразу “Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы”, в это время все учащиеся со светлыми волосами должны поменяться местами, а психолог должен успеть занять освободившийся стул. Оставшийся без стула становится ведущим.

#### **Упражнение 6. Релаксация “Луг-лес-река-луг”**

Закройте глаза, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное и размеренное, покой-покой-покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, «добрая» энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия – клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте тепло в груди, но ниточками проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох, выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушивайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они – цвет, форма, большие – маленькие – запах.

Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога – узкая – широкая, извилистая – пряма, что под ногами – трава – песок, - щебень – асфальт, что

чувствуете. Лес – вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья? Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она - широкая – узкая, глубокая – мелкая. Вы входите в воду, холодная – теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова – луг. Какой это луг? Запах – цветы – ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три каждый откроет глаза. На счет три – раз, два, три – открыли глаза.

**Упражнение 6. Подведение итога занятия.**

Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались? Что интересного было на занятии? Что вам больше всего понравилось?

После каждый участник должен погладить другого по плечу с приятными словами.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                      | 2  |
| 2. Содержание программы.....                                                                                                       | 4  |
| 3. Тематический план работы с воспитанниками «группы риска».....                                                                   | 7  |
| 4. Ожидаемые<br>результаты.....                                                                                                    | 12 |
| 5. Тематический план социально-педагогической профилактики самовольных<br>уходов и коррекции девиантного поведения.....            | 13 |
| 6. Приложение 1. «Индивидуальная карта сопровождения воспитанника «группы<br>риска».....                                           | 18 |
| 7. Приложение 2. «Методические разработки диагностики исследований в<br>рамках программы.....                                      | 22 |
| 8. Приложение 3. Анкета для изучения уровня информированности и отношения<br>подростков к алкоголю и наркотическим веществам»..... | 31 |
| 9. Приложение 4. Конспекты занятий по программе.....                                                                               | 33 |