

Государственное казённое учреждение для детей - сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ «Детский дом №6»

С.Н. Терешко

2015 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная программа по  
воспитанию семейных ценностей  
в условиях детского дома  
«Этика и психология семейной жизни»**

**возраст воспитанников: 11-18 лет  
срок реализации программы: 1 год**

**Составил: воспитатель  
Павленко Юлия Викторовна**

с. Дивное

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников детских домов к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический и социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);

- осознают и принимают собственную полоролевою идентичность, приобретают опыт поведения в семье;

- приобретают качества и навыки зрелого семьянина, нравственное сознание которого имеет гуманистическую направленность;

- учатся устраивать семейный быт (оформлять уютные интерьеры жилых помещений, планировать семейный бюджет, создавать «атмосферу семьи»).

Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть сотням детей, которые не по своей воле лишены очага родной семьи, любви матери и заботы отца? Как вырастить из таких детей хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью? Ведь для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными создать благополучную семью, сохранить ее, если она возникает.

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная

педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Для этого и была разработана программа воспитания семейных ценностей в условиях детского дома.

Основные положения Национальной доктрины образования РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года» стали основой формирования ФГОС. Согласно их требованиям, ребенок должен овладеть необходимыми для успешной адаптации и жизни в обществе компетенциями (коммуникативной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой).

Программа по воспитанию семейных ценностей в условиях детского дома «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе «Примерной программы по работе с воспитанниками детского дома школьного возраста (7-17 лет)» -Метод. Рекомендации/ Под. общ. ред. Н.А. Палиевой. - Ставрополь: СКИПКРО, 2006.

**Направленность программы:** социально - педагогическая.

**Уровень освоения программы:** программа по воспитанию семейных ценностей предполагает повышение уровня знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровня информированности по вопросам репродуктивного здоровья. Улучшение морально-нравственного климата в группе и в детском доме, позитивные изменения в отношении воспитанников к семье. Программа подходит для обучения детей с ОВЗ.

#### **Цель и основные задачи программы**

**Цель** – формирование представлений о семье, её значении в жизни человека; формирование нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
2. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
3. Формировать у воспитанников детского дома представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
4. Создать комплексную систему содействия психосоциальному, духовному развитию воспитанников, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений подростков о семье.
5. Разработать и осуществить комплекс мер по совершенствованию системы семейного воспитания детей.
6. Формировать у воспитанников детского дома ответственное отношение и устойчивую мотивацию для сохранения и укрепления семьи.

7. Развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типа поведения.

8. Формировать правильное понимание взрослости, стремление иметь прочную, здоровую и дружную семью.

**Основными принципами составления программы являются:**

*Принцип системности* предполагает разработку и проведение мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.

*Принцип стратегической целостности* определяет единую, целостную стратегию деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

*Принцип дифференцированного подхода* предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений.

*Принцип усложнения и увеличения объема информации.*

*Принцип полимодальности и максимальной дифференциации* предполагает гибкое применение в деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

В основе программы лежит аналитическое обоснование необходимости воспитания и формирования у детей, воспитанников детского дома, понимания ценности и функциональности семьи как первичной группы человеческого социума, а также ценности альтруистического поведения во взаимоотношениях с близкими людьми.

Материал занятий по семейному воспитанию подготовлен в соответствии с возрастными особенностями, целями текущего этапа работы по воспитанию семейных ценностей, особенностями мотивации.

**Учебно-тематический план**

№	Блоки	Всего часов	Из них	
			теоретич.	практич.
<b>7 – 8 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>Сказки и мифы о любви</b>	<b>2</b>		
1.1.	Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка»		-	1
1.2	Чтение и обсуждение сказки «Снежная королева»		-	1
<b>2.</b>	<b>Эстетика человеческого тела</b>	<b>2</b>		
2.1	Человеческое тело – образец пропорции и красоты: знакомство с репродукциями известных картин		1	-
2.2	Человеческое тело – образец пропорции и красоты: греческая и римская скульптура		1	-
<b>3.</b>	<b>Игра «Семья»</b>	<b>4</b>		
3.1	«Семья - семь Я»		1	-

3.2	«Семья вместе и душа на месте»		1	-
3.3	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»		-	1
3.4	Сюжетно-ролевая игра «Семья делает покупки»		-	1
<b>4.</b>	<b>Игры, развивающие навыки полоролевого поведения, навыки этикета.</b>	<b>4</b>		
4.1	«Гость в дом-радость в нем»		-	1
4.2	«Этикет для маленьких леди и джентльменов»		-	1
4.3	«Мы идем в гости»		-	1
4.4	«Мы идем в театр»		-	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>9 – 10 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>Игра «Семья»</b>	<b>2</b>		
1.1	Игра «Дом, школа, магазин»		-	1
1.2	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»		-	1
<b>2.</b>	<b>«Леди и джентльмены»</b>	<b>2</b>		
2.1	«Все мы такие одинаковые и все мы такие разные»		1	-
2.2	«Мальчишки-девчонки, девчонки-мальчишки»		-	1
<b>3.</b>	<b>Моделирование семейных отношений в ролевых играх</b>	<b>2</b>		
3.1	Сюжетно-ролевая игра «Младенец в семье»		-	1
3.2	Сюжетно-ролевая игра «Семейный вечер»		-	1
<b>4.</b>	<b>Обязанности женщины и мужчины в семье</b>	<b>1</b>		
4.1	«Распределение обязанностей женщины и мужчины в семье»		1	-
<b>5.</b>	<b>Игры, развивающие навыки полоролевого поведения, навыки этикета.</b>	<b>2</b>		
5.1	«День рождения»		-	1
<b>6.</b>	<b>Чтение и обсуждение произведений классиков-прозаиков о любви</b>	<b>1</b>		
6.1	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»		1	
<b>7.</b>	<b>Поэтический вечер, посвященный любви как основному человеческому чувству.</b>	<b>1</b>		
7.1	Стихи о любви к Родине, матери, женщине.		1	
<b>8.</b>	<b>Женская индивидуальность</b>	<b>1</b>		
8.1	«Что такое красота?» (одежда,		1	

	украшения, косметика и т.д.)			
<b>9.</b>	<b>Тренинг бесконфликтного общения</b>	<b>1</b>		
9.1	«Настроение и его власть над человеком»			1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>11-12 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>Чтение и обсуждение произведений классиков – прозаиков о любви</b>	<b>1</b>		
1.1.	С. Аксаков «Аленький цветочек»		-	1
<b>2.</b>	<b>Поэтический вечер, посвящённый любви как основному человеческому чувству.</b>	<b>2</b>		
2.1.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»		-	1
2.2	Стихи поэтов-классиков (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов)		-	1
<b>3.</b>	<b>Женская индивидуальность</b>	<b>2</b>		
3.1.	Особенности женской одежды		1	-
3.2	«Красота внешняя и внутренняя»		1	-
<b>4.</b>	<b>«Я – будущий мужчина»</b>	<b>1</b>		
4.1.	Беседа о мужественности(соотношение мужественности и агрессивности)		1	-
<b>5.</b>	<b>Тренинг бесконфликтного общения</b>	<b>3</b>		
5.1.	«Я живу среди людей»		-	1
5.2.	«Какой я в общении?»		-	1
5.3	«Критика в общении»		-	1
<b>6.</b>	<b>«Леди и джентльмены»</b>	<b>2</b>		
6.1.	Проявление мужественности (помощь младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности)		1	-
6.2.	Роль женщины в различных областях человеческой жизни		1	-
<b>7.</b>	<b>Обязанности женщины и мужчины в семье</b>	<b>1</b>		
7.1.	Особенности распределения обязанностей между женщиной и мужчиной.		1	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>13-14 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>«Леди и джентльмены»</b>	<b>1</b>		
1.1.	«Женщина в семье»		1	-
<b>2.</b>	<b>Обязанности женщины и мужчины в семье</b>	<b>2</b>		
2.1.	«Человек, на котором держится дом»		1	-
2.2	Сюжетно-ролевые игры		-	1
<b>3.</b>	<b>Мини-сочинение "Моя семья"</b>	<b>2</b>		
3.1.	«Семья – семь Я»		-	1
3.2	«Моя семья»		-	1
<b>4.</b>	<b>Чтение и обсуждение произведений</b>	<b>1</b>		

	<b>классиков – прозаиков о любви</b>			
4.1.	Н Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (избранные главы)		-	1
<b>5.</b>	<b>Поэтический вечер, посвящённый любви как основному человеческому чувству</b>	<b>1</b>		
5.1.	Стихи поэтов-современников		-	1
<b>6.</b>	<b>Женская индивидуальность</b>	<b>2</b>		
6.1.	«Косметика: что такое и для чего она»		1	-
6.2.	Правила пользования косметикой		1	-
<b>7.</b>	<b>«Я – будущий мужчина».</b>	<b>1</b>	1	-
<b>8.</b>	<b>Тренинг бесконфликтного общения</b>	<b>2</b>		
8.1.	«Учитесь властвовать собой!»		-	1
8.2.	Игры с младшими воспитанниками		-	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>15-16 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>Социально-психологический тренинг</b>	<b>3</b>		
1.1.	«Секреты эффективного общения»		-	1
1.2.	«Поведение в конфликте»		-	1
1.3.	«Как пережить обиду?»		-	1
<b>2.</b>	<b>Мини-сочинение «Моя семья»</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Брак и семья</b>	<b>1</b>		
3.1.	"Свадебный марш Мендельсона для тебя"		1	
<b>4.</b>	<b>Основы семейных отношений</b>	<b>4</b>		
4.1.	«По любви, по рассудку, по расчёту...»		1	
4.2.	«Главенство и лидерство»		1	
4.3.	«Семейный бюджет на весах неопытности»		1	
4.4.	«Думайте сами, решайте сами...»		1	
<b>5.</b>	<b>Социально-психологический тренинг</b>	<b>1</b>	-	
5.1.	«Два полюса, два материка»		-	1
<b>6.</b>	<b>Семейный кодекс</b>	<b>2</b>		
6.1.	Права несовершеннолетних детей (ст.ст. 48 – 60)		1	-
6.2.	Права и обязанности родителей (ст.ст.61 – 79)		1	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>17-18 лет</b>				
<b>1.</b>	<b>Рождение ребёнка</b>	<b>3</b>		
1.1.	"Рождение ребёнка – счастье и ответственность"		1	-
1.2.	"Материнство – высшая социальная ценность"		1	-
1.3.	"Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье"		1	-
<b>2.</b>	<b>Семья и дети</b>	<b>3</b>		

2.1.	«Мать и отец – первые воспитатели»		1	-
2.2	Преимственность поколений. Права и обязанности родителей.		1	-
2.3	Права и обязанности детей.		1	-
<b>3.</b>	<b>Семейный кодекс</b>	<b>2</b>		
3.1.	Алиментные обязательства членов семьи (ст.ст.80 – 87)		1	-
3.2.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (ст.ст.121 – 123)		1	-
<b>4.</b>	<b>Мини-сочинение «Моя семья»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Брак и семья</b>	<b>2</b>		<b>-</b>
5.1.	"Родственный брак"		1	-
5.2.	"Гражданский брак – «ЗА» и «ПРОТИВ»"		1	-
<b>6.</b>	<b>Рождение ребёнка</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
6.1.	«Психологические последствия абортов»		1	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

### Содержание программы

#### 7 – 10 лет

##### *1. Сказки и мифы о любви.*

Сказки народов мира о любви (чтение с последующим обсуждением: «Любовь как понятие неоднозначное – любовь к природе, к Отечеству»). Чтение и обсуждение сказок, мифов и легенд народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений.

##### *2. Эстетика человеческого тела.*

Человеческое тело – образец пропорции и красоты: знакомство с репродукцией известных картин; греческая, римская скульптура.

##### *3. Игра «Семья».*

Игры в семью, где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола, выполнять разные роли (ребенок, старший брат или сестра, мама, папа, тетя, дядя, бабушка и дедушка) под руководством взрослого.

Игры в несколько соседствующих «семей» для закрепления навыков взаимопомощи, взаимовыручки и умения общаться на уровне «семей» (ходить в гости, дарит подарки, принимать гостей и т.д.)

##### *4. «Леди и джентльмены».*

Беседы о проявлениях мужественности (помощи младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности). Роль женщины в различных областях человеческой жизни. «Леди и джентльмены» (игры, закрепляющие навыки и правила межполового общения).

##### *5. Моделирование семейных отношений в ролевых играх*

Моделирование семейных отношений в ролевых играх (в гостях, переживания «родителей» за больного «ребенка», помощь «детей» работающим «родителям», проводы «солдата в армию»).

6. *Обязанности женщины и мужчины в семье.*

Обязанности женщины в семье. Обязанности мужчины в семье. Особенности распределения обязанностей между женщиной и мужчиной.

7. *Игры, развивающие навыки полоролевого поведения, навыки этикета.*

К нам пришли гости. Мы идем в гости. Мы идем в театр. День рождения. Новый год.

### 11 – 14 лет

1. *Чтение и обсуждение произведений классиков-прозаиков о любви.*

Чтение и обсуждение произведений классиков-прозаиков о любви. Чтение и обсуждение поэтических произведений о любви. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов о любви.

2. *Поэтический вечер, посвященный любви как основному человеческому чувству.*

Беседы, поэтические вечера, посвященные любви как основному человеческому чувству.

3. *Женская индивидуальность.*

Беседы с девочками о красоте, о моде, вкусе и женской индивидуальности (одежда, украшения, косметика и т.д.).

Особенности женской одежды. Правила пользования косметикой. Конкурс «Модница».

4. *«Я – будущий мужчина».*

Беседы с мальчиками о мужественности (соотношении мужественности и агрессивности). Военно-спортивная игра.

5. *«Леди и джентльмены».*

Формирование эталонов мужского и женского поведения (чтение и обсуждение произведений мировой классики). Беседы о проявлениях мужественности (помощи младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности). Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство и вульгарность.

6. *Тренинг бесконфликтного общения.*

Критика в общении. Практическое занятие «Диалог с другом». Я умею управлять собой.

### 15 – 18 лет

1. *Дискуссии на темы:*

«Личное ли это дело – личное счастье», «В чем смысл семейного счастья», «Как сохранить любовь».

2. *Социально-психологический тренинг.*

Социально-психологический тренинг, ситуативно-ролевые игры по психологической совместимости супругов.

3. *Семейный кодекс.*

Права и обязанности в области семейного права. Семейный кодекс, его положения. Условия и порядок вступления в брак. Документы, необходимые для заключения. Свидетельство о рождении ребенка. Прекращение брака. Свидетельство о разводе. Алименты.

4. *Мини-сочинение «Моя семья».*

Беседа о семье. Важность доверительных отношений между супругами. Мини-сочинение.

5. *Брак и семья.*

Что такое развод? Причины и последствия развода

6. *Основы семейных отношений.*

Главенство и лидерство в семье. Семейный бюджет.

7. *Рождение ребенка.*

Рождение ребенка: счастье и ответственность. Материнство – высшая социальная ценность. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.

8. *Семья и дети.*

Преемственность поколений. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Обеспечение интересов детей. Лишение родительских прав.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Воспитанники должны овладеть** понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка; навыками ведения домашнего хозяйства.

**2. Воспитанники должны знать** основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников; соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта; понимать важность такого шага как создание собственной семьи, важности планирования семьи; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи; как организовать семейный досуг.

**3. Воспитанники должны уметь** определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в бра

## Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Юрий Азаров. – Москва : Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Герасимова Л.П. Семейное право : Конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт ;Юрайт-Издат, 2010. – 127 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2004. – 400 с.
5. Карпова Н.П. География. Листая страницы семейного альбома. 8-9 кл.: методическое пособие / Н.П. Карпова. – М.: Дрофа, 2007. – 94 с.
6. Кон И. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – 496 с.
7. Корчак Я. Как любить ребенка / Януш Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2008.- 380 с. –(Психология детства: Классическое наследие)
8. Психология человека от рождения до смерти / под общей редакцией А.А. Реана. – Москва :Издательство АСТ, 2015. – 656 с. – (Психология.Высший курс).
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ. 2010. – 576 с.