

Рассмотрено на педагогическом
совете № 6 от 21.07.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ «Детский дом № 6»

С.Н. Терешко

« 09 » 08 2023 г.

Государственное казенное
учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 6»

ПРОГРАММА

по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников

«Ты нужен!»

Возраст воспитанников: 9-18 лет.
Срок реализации программы: 1 год

с. Дивное, 2023 год

Пояснительная записка

Одним из негативных проявлений среди воспитанников детских домов являются самовольные уходы, как способ привлечения внимания, отторжения окружающего мира, способ реагирования подростка на возникающие конфликтные ситуации, борьбы за власть, ухода от решения возникающих проблем. Деятельность воспитателя в рамках программы направлена на то, чтобы научить подростка применять другие стратегии поведения, не подвергая при этом опасности собственную жизнь и здоровье окружающих.

В основу профилактики положено предоставление воспитанникам права самостоятельного выбора удовольствий и задача воспитателя - обеспечить этот выбор, показав, что удовольствие можно и нужно получать не от пагубных привычек и поступков.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.

В силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению таких социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Наконец, уходы и побеги могут быть проявлением психического заболевания.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Содержание программы

Цель: создание системы работы, способствующей предотвращению самовольных уходов воспитанников.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- выявление воспитанников, с отклоняющимся поведением;

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка с отклоняющимся поведением;
- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями.

Особое внимание уделяется работе с воспитанниками с отклоняющимся поведением. Индивидуальная карта сопровождения позволяет отслеживать результаты коррекционно-профилактической деятельности и корректировать планы дальнейшей работы (Приложение 1).

Социально- педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах (словесная, практическая, словесно- практическая...)

Совершенствование форм воспитательно-профилактической работы предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий, а также включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников.

Тематический план работы с воспитанниками с отклоняющимся поведением

1. Диагностико-прогностический блок			
При поступлении в детский дом и в течение учебного года			
№	Тема	Цель	Форма проведения
1	Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения	Получение информации о причинах отклоняющегося поведения	Работа с личным делом, беседа с врачом- педиатром
2	Диагностика склонности к девиантному поведению	Измерение и оценка степени готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Тест СПД
3	Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения.	Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.	анкетирование
4	Определение склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению	Выявление уровня склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению	Методика «Экспресс-диагностика уровня (Фетискин Н.П.)
Определение мотивации девиантного поведения воспитанников Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников			

2. Профилактический блок				
№	тема	цель	Форма проведения	Кол-во час
1	«Путь к себе» (самопознание, самооценка)	Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки.	Час общения с приглашением психолога	1 ч
2	«Жизнь - это...»	Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.	Моделирование ситуаций, размышление	1 ч
3	«К чему мы стремимся в жизни?»	Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями.	Блиц- опрос, рассуждение.	1 ч
4	«Человек среди людей»	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Занятие в тренинговом режиме.	1 ч
5	«Человек приятный во всех отношениях»	Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.	Серия сюжетно-ролевых игр.	1 ч
6	«Попробуйте - и	Овладеть социально-	Практикум	

	у вас получится»	психологическими знаниями, практическими приемами построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества		1 ч
7	«Как я расту и взрослею»	Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить психологические различия юношей и девушек.	Диалог, разъяснительная беседа.	1 ч
8	«Подросток с отклоняющимся поведением в социуме»	Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков	Интервью-диалог	1 ч
3. Стратегический (деятельностный) блок				
№	тема	цель	Форма проведения	Кол-во час
1	«Здоровье-привилегия мудрых» (ЗОЖ)	Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома	1 ч
2	«Я отвечаю за себя и свое здоровье»	Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.	Диалог с приглашением старшей мед. сестры дет. дома	1 ч
3	«Я выбираю жизнь!» Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков	Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека. Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей.	Занятие с элементами тренинговых упражнений.	1 ч
4	«Детство – территория свободная от курения»	Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.	Акция	1 ч
5	«Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников	Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.	Ситуативно-ролевая игра	1 ч
6	«Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Воспитание у подростков правовой культуры, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско-правовой позиции.	Семинар-исследование	1 ч
7	«Ты нужен...»	Определение мотивов и поводов самовольных уходов воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.	Тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 ч

8	«Мир глазами агрессивного человека»	Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Занятие с элементами тренинга	1 ч
9	«Ставим условие- долой сквернословие» Час общения посвящен проблеме нецензурной брани	Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.	Диспут «за» и «против»	1 ч
10	«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуаций.	Тренинговое занятие	1 ч
11	«Поспорим, но не подеремся!»	Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим.	Игровой практикум Игры-инсценировки	1 ч
12	«Путешествие в страну Законю»	Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.	Организационно-коммуникативная игра	1 ч
13	«Преступление и наказание»	Правовое просвещение, профилактика правонарушений.	Интервью-диалог	1 ч
14	«Откуда ты родом?»	Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.	Диалог традиции и устои русского народа	1 ч
15	«Вектор жизни»	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания своего прошлого, настоящего и будущего.	Проблемная игра	1 ч
16	«Профессия - хороший человек»	Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Мини-презентация проектов	1 ч
17	«Ветхая в мир взрослых отношений»	Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.	Ток-шоу «Для чего... или потому что...»	1 ч
18	«Секреты Ромео и Джульетты»	Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.	Видео-практикум, рассуждение.	1 ч
19	«От обаяния к	Дать определение терминов.	Игры-	

	взаимопониманию»	Развивать умение принимать людей такими, какие они есть.	инсценировки.	1 ч
20	«Беатотерапия-психотерапия счастья»	Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.	Разъяснительная беседа.	1 ч
21	«Мы активные и креативные» Час творчества	Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления	Арт-технология.	1 ч
22	«Закрытый показ»	Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Просмотр видеоматериала	1 ч

Блок взаимодействия со специалистами детского дома, учреждениями и организациями села			
№	Мероприятия	Форма проведения	дата
1.	Совместная деятельность со специалистами детского дома, станции «Юных техников», художественной школы, спортивной школы, дома детского творчества	Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.	сентябрь
2.	Совместная деятельность с социально- правовой службой, направленная на формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
3.	Совместная деятельность с психологической службой, направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
4.	Совместная работа со специалистами здравоохранения	Работа с медицинской документацией	В течение года
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	Партнёрство по организации профилактической работы, обмен опытом	В течение года
6.	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	Диалог «Административные правонарушения и подросток» Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	В течение года, по утвержденным совместным
7.	Совместная работа с инспектором уголовного	Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их	совместным

	розыска	последствия»	планам работы
		«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел	
8.	Совместная работа с инспектором ГИБДД	Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад	

Общая профилактика представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении воспитанников.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Работа в рамках профилактического блока строится по трем возрастным уровням:

1 уровень – воспитанники 9-11 лет

2 уровень – мл. подростки 12-15 лет

3 уровень – подростки 16-18 лет.

Особое значение уделяется работе с педагогическим коллективом:

- проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров по вопросам профилактики самовольных уходов;
- знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми с отклоняющимся поведением на медико-психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организация работы совета по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества воспитанников, нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из детского дома;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

Тематический план социально-педагогической профилактики самовольных уходов и коррекции девиантного поведения

№п/п	Мероприятия	Формы работы	Ответственные
9- 11лет			
<i>Мероприятия, направленные на принятие правил внутреннего распорядка, формирование санитарно - гигиенических навыков и приобщение детей к ценностям здорового образа жизни</i>			
1	«Знакомство»	Социально – психологическая игра	Соц. педагоги, воспитатели
2	«Наша семья»	Творческая лаборатория	Соц. педагоги, Воспитатели
3	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	Воспитатели, вожатая
4	«Как длится мой день?»	Сюжетно – ролевая игра	Соц. педагоги, Воспитатели
5	«Почему возникают вредные привычки?»	Консультативные часы	Соц. педагоги, Воспитатели
6	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов-практиков	Воспитатели
7	«Если хочешь быть здоров...»	Психо-гимнастические упражнения	Воспитатели
<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i>			
1	«Учись владеть собой»	Игротерапия	Соц. педагоги, воспитатели
2	«Антистресс»	Аутотренинг	Соц. педагоги педагог -психолог,
3	«Подросток и закон»	Блиц-игра	Соц. педагоги
4	«Волевое тепло»	Упражнения (по В. Леви)	Соц. педагоги
5	«Дети мира – за счастливую жизнь»	Конкурс творческих работ	Воспитатели

6	«Мы предлагаем альтернативу»	Круглый стол	Соц. Педагоги, детский совет
7	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Соц. педагоги
8	«Познай мир»	Сюжетно – ролевая игра	Воспитатели
<i>Цикл занятий, направленных на развитие социально – бытовой ориентации</i>			
1	«Семья и быт»	Игротерапия	Воспитатели
2	«У истоков этики и эстетики»	Мастер-класс	Воспитатели
3	«Правила приветствия»	Ролевая игра	Воспитатели
4	«Я бы в плотники пошел, пусть меня научат...»	Ролевая игра	Воспитатели
12 – 15 лет			
<i>Мероприятия, направленные на формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.</i>			
1	«Альтернативный выбор»	Семинар – практикум	Педагог - психолог, Соц. педагог
2	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	Воспитатели
3	«Не дай, себя уничтожить!»	Профилактическое занятие	Соц. педагоги
4	"Здоровье – дар судьбы"	Интервью - диалог с приглашением специалистов-практиков	воспитатели
5	"Правильный выбор"	Антинаркотический марафон	Соц. педагоги, воспитатели
<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i>			
1	«Много ли нужно для счастья»	Эссе	Воспитатели
2	«Мы предлагаем альтернативу»	Круглый стол	Воспитатели, детский совет
3	«Стрела жизни»	Проблемная игра	Соц. педагоги
4	«Правда, об алкоголизме, наркомании и токсикомании»	Урок здоровья	Воспитатели
5	«Все тайное становится явным»	АРТ- терапия	Соц. педагоги
6	«Знать, чтобы выжить»	Дискуссия	Соц. педагоги

ий	7	«Что нас ведет на улицу?»	Семинар - исследование	Воспитатели
	9	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Воспитатели
	10	«Модели ролевых ситуаций в процессе общения с окружающими людьми»	Игра – драматизация	Воспитатели, вожатая
	11	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	Воспитатели
	12	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	Соц. педагоги
	13	«Радуга талантов»	Вовлечение воспитанников с отклоняющимся поведением в занятия спортом, кружках и студиях объединения	Воспитатели
	14	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников с отклоняющимся поведением в кружках и студиях дополнительного образования	Воспитатели
	<i>Мероприятия, направленные на формирование умений и навыков социально - бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности</i>			
	1	«В ногу со временем»	Деловая игра по социально-бытовой ориентации	Воспитатели
	2	«Дом, в котором мы живем»	Ситуационно – ролевая игра	Воспитатели
	3	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	Воспитатели педагог-психолог постинтерната
	4	"Старт в профессию"	Блиц - игра	Воспитатели педагог-психолог постинтерната
	5	-Карта мира профессий. Типы профессий. - Я в мире профессий. - Состояние современного рынка труда нашего региона. - Склонности и интересы, их роль в выборе профессии.	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	Воспитатели педагог-психолог постинтерната
	16- 18 лет			
	<i>Комплекс социально-педагогических мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов</i>			
	1	«Мотивы и поводы самовольных уходов»	Групповая дискуссия	Воспитатели
	2	«Мы предлагаем альтернативу»	КТД	Воспитатели, детский совет

3	«Меняем правонарушения и преступления на добрые дела»	Калейдоскоп	Соц. педагоги
4	«Подросток и закон»	Оформление стенда	Воспитатели
5	"Уход из дома: вызов или отчаяние?"	Социально – психологический тренинг	Соц. педагоги
6	«Что люблю, что ненавижу...»	Дискуссия	Воспитатели
7	«Мои мотивы или как осознать цель?»	Занятие	Воспитатели
8	«Снятие усталости»	Аутотренинг	Педагог-психолог
9	«Личная и общественная безопасность»	Творческая лаборатория	Воспитатели
10	«Что вас ведет на улицу?»	Социально – педагогическая игра	Соц. педагоги, воспитатели
11	«Свобода на улице...»	Марафон безопасности	Воспитатели
12	«Твоя жизнь – твой выбор»	Акция	Воспитатели
13	«Творец! Ты человеку клад вручил, но он, глупец, богатства те напрасно расточил...»	Театрализованное представление	ПДО
14	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	Соц. педагоги
15	«Живи и помоги жить другим»	Форум	Соц. педагоги, воспитатели
16	«Побег в никуда..»	Индивидуальные беседы с воспитанниками	Соц. педагоги Воспитатели
17	«Стрела жизни»	Тренинг личностного роста	Соц. педагоги
18	«Модели ролевых ситуаций» «Альтернативный выбор»	Цикл упражнений	Соц. Педагоги
19	«В зимнем саду»	Встречи с биологическим родителями и близкими родственниками направленные на формирование мотивации на исправление воспитанников	Социальная служба
20	«Трудовой десант»	Вовлечение воспитанников в работу трудовой бригады	Воспитатели
21	«Старший товарищ»	Закрепление наставников из детского совета за каждым воспитанником с отклоняющимся поведением	Детский совет
22	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников с отклоняющимся поведением в кружках и секциях дополнительного образования	Воспитатели

23	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам		Соц. педагоги
<i>Работа по расширению образовательно-профессиональных ориентаций</i>			
1	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия, предприятия общественного питания, в строительные организации	Воспитатели педагог-психолог постинтерната
2	«Лабиринт профессий»	Организационно-коммуникативная игра	Воспитатели
3	«Такие разные профессии»	Конкурс кроссвордов	Воспитатели
4	«Моя жизнь. Мой выбор».	Тематический семинар	Воспитатели
5	«Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда). «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий» «Состояние современного рынка труда нашего региона» «Склонности и интересы, их роль в выборе профессии».	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	Воспитатели
6	"Ты устраиваешься на работу".	Кейс-студия	Педагог-психолог постинтерната
7	Посещение учреждений профессионального образования (ВУЗы, ССУЗы, и др.) - дни открытых дверей; - участие в Ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения г. Ставрополя		Педагог-психолог постинтерната

Схема
взаимодействия специалистов в работе по профилактике
самовольных уходов воспитанников



Индивидуальная карта сопровождения

воспитанника с отклоняющимся поведением (примерный образец заполнения)

1. ФИО воспитанника _____ XXXX
2. Дата рождения _____ возраст _____ лет
3. Дата поступления в ГКУ «Детский дом №6» январь 20 ____ г.
4. Характер занятости: школа _____ класс « ____ »
5. Занятость в системе дополнительного образования (какие кружки и секции посещает): тренажерный зал, компьютерный клуб, волейбол.
6. Социальный статус: оставшийся без попечения родителей
7. С кем поддерживает личные контакты:
 - с родственниками: сестра XXXX
 - другими людьми (кто они) воспитанники детского дома:

8. Виды профилактического учета

ПДН	КДН	Внутренний учет
-	-	Приказ № отг

9. Причины постановки на профучет: систематические самовольные уходы, пропуски занятий в школе.

10.

Диагностическая работа				
№ п.п	Вид деятельности	Сроки исполнения	Заключение	Ответственные
1	Исследование уровня социального развития личности воспитанников:	Сентябрь		Соц. педагог, воспитатель

<p>-степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;</p> <p>-уровень развития значимых интересов;</p> <p>-наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;</p> <p>-внешняя культура поведения, культура речи, коллективистские проявления</p> <p>-уровень развития самонализа;</p> <p>-степень общественной активности;</p> <p>-уровень развития волевых качеств личности;</p> <p>-отношение к педагогическим воздействиям</p> <p>-волевые качества</p>		<p><i>К урокам готовиться нерегулярно под контролем взрослых;</i></p> <p><i>Интересы глубокие, не равносторонние, но закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях.</i></p> <p><i>Планы неопределенные, иногда нереальные.</i></p> <p><i>Эмоциональная воспитанность, осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений радиодуше, безразличное отношение к нарушению норм общественной морали;</i></p> <p><i>Слабо выраженное критическое отношение к себе.</i></p> <p><i>Пассивный участник коллективных дел;</i></p> <p><i>Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала;</i></p> <p><i>Непрямые педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства.</i></p> <p><i>Волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чуждому влиянию</i></p>	
--	--	---	--

2	Мониторинг успеваемости и посещаемости воспитанником занятий в МБОУ СОШ	По итогам четверти и года	<i>Периодические пропуски занятий без уважительной причины.</i>	Соц. педагог
4	Анализ посещения кружков, студий дополнительного объединения «Радуга талантов» и результативность спортивной и творческой деятельности	Ежемесячно	<i>Успеваемость удовлетворительная</i> <i>Систематически посещает секцию Самбо, тренажерный зал, волейбол</i>	Соц. педагог
5	Тестирование с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению	Ноябрь	<i>Активное неприятие употребления ПАВ, как в отношении себя, так и своих товарищей.</i>	Соц. педагог
7	Анкетирование «Выявление отношения подростка к алкоголю»	Декабрь	<i>Наблюдается активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.</i>	Соц. педагог
8	Анкетирование с целью выявления противоправного поведения и склонности к самовольным уходам	Февраль	<i>Воспитанник имеет склонность к самовольным уходам</i>	Соц. педагог
9	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда	Март	<i>Интересов к профессиональному самоопределению в период первичной диагностики не проявил</i>	Педагог – психолог

11. Результат комплексной диагностики: необходимо осуществлять коррекционную работу, направленную на:
 - профилактику аддиктивного поведения и формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности;
 - развитие профессиональной направленности.

Коррекционно – профиллактическая работа

№	Цель	Мероприятия	Сроки
1	Профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения	«Мотивы и поводы самовольных уходов» групповая дискуссия	Январь
		«Что люблю, что ненавижу...» дискуссия	Февраль
		«Мои мотивы или как осознать цель?» занятие	Февраль
		«Что вас ведет на улицу?» социально – педагогическая игра	Март
		«Свобода на улице...» марафон безопасности	Март
		«Ты нужен...» групповой тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	Май
		«Стрела жизни» тренинг личностного роста	В течение года
2	Расширение образовательно-профессиональных ориентаций	«Много ли нужно для счастья» эссе	Май
		«Побег в никуда...» индивидуальные беседы с воспитанниками	В течение года
		Цикл упражнений -«Модели ролевых ситуаций» -«Альтернативный выбор» -«День, почему и зачем»	В течение года
		«По дорогам профессиональной деятельности» экскурсии на производственные предприятия общественного питания, строительные организации.	Март, апрель
2	Расширение образовательно-профессиональных ориентаций	Цикл занятий с использованием интерактивных форм организации	II полугодие
		-«Основные признаки профессии» (предмет труда, цель, условия труда).	уч. года
		- «Литература как один из источников ознакомления с миром профессий».	
		- «Состояние современного рынка труда нашего региона».	
		- «Склонности и интересы, их роль в выборе профессии».	

13. Результат коррекционно – развивающей работы: в период всего пребывания в детском доме воспитанник не совершал самовольные уходы, не был замечен в совершении противоправных действий, и употребления алкоголя и наркотических веществ. Повысился уровень успеваемости и посещаемости занятий. Воспитанник с интересом посещает спортивные секции. Активно принимает участие в общественной жизни детского коллектива, является лидером трудовой бригады детского дома «Трудовой десант».

Подросток определенлся с выбором профессии и готовится к поступлению в ГБОУ НПО ПЛ им. г. Николаева для получения образования по специальности «Мастер строительных работ».

14. Рекомендации: продолжить работу, направленную на:

- воспитание правовой культуры воспитанника;
- профилактику преступлений, правонарушений, коррекцию девиантного поведения;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

15. Основание для снятия с профилактического учета

- решение «Совета по профилактике правонарушений и преступлений» от _____ № _____
- заявление наставника.