

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУ «Детский дом № 6»  
С.Н. Терешко  
«09» 08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по изучению правил дорожного движения и  
профилактике дорожно-транспортного  
травматизма в условиях детского дома  
«Азбука безопасности»**

возраст воспитанников: 7-18 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составили: заместитель директора по УВР -  
Приходкина Оксана Викторовна  
воспитатель - Трофименко Наталья Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель программы.....	3
3.	Задачи программы.....	4
4.	Обоснование программы.....	4
5.	Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
6.	Актуальность программы.....	5
7.	Основные направления работы.....	6
8.	Мероприятия, запланированные программой.....	6
9.	План реализации программы.....	7
10.	Ожидаемый результат.....	7
11.	Объекты программы.....	8
12.	Методы реализации программы.....	8
13.	Тематический план.....	9
14.	Содержание программы.....	13
15.	Игры, задачки, вопросы, вызывающие затруднение у детей и подростков.....	34
16.	Задачи Пети Светофора.....	36
17.	Вопросы для тестирования юных велосипедистов.....	39



## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в условиях детского дома «Азбука безопасности» составлена на основании «Примерной программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах», разработанной государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополь в 2019 году.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма является попадание детей в ДТП. При этом под детским дорожно–транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет. Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части в неустановленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители;
- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и др.

**Цель программы:** формирование у воспитанников детского дома ценностно-смыслового отношения к выполнению правил дорожной безопасности, развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам



личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

### **Задачи программы:**

- активизировать познавательную деятельность воспитанников в сфере ПДД;
- обеспечить системный подход к обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах и улицах;
- расширить и углубить знания по ПДД и профилактике ДДТТ;
- выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

### **Обоснование программы:**

ГКУ «Детский дом № 6» расположен на прилегающей территории к МБОУ СОШ № 2 с. Дивное вблизи автомобильной дороги. Из года в год стремительно растет число транспорта, совершающего переезды, подъезды по этой дороге. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) с участием взрослых и детей происходят на дорогах нашего села.

Основной причиной аварийности является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения. Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего является: нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом.

В течение года наиболее опасными с точки зрения риска детского дорожно-транспортного травматизма являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь.

Наиболее аварийное время суток – с 8 до 9 часов утра, когда дети идут в школу, а также с 17 до 18 часов вечера, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой.

Анализируя причины ДТП с участием детей, выявлено двойственное отношение к автомобилю у детей. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Таким образом, обучение детей ПДД необходимо начинать с самого раннего возраста.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

✦ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- ✚ Федеральный Закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- ✚ Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 года № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 109 «О Правилах дорожного движения»;
- ✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 года № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✚ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✚ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✚ Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ✚ Приказ МВД России от 02 декабря 2003 года № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- ✚ Приказ МВД России от 29 декабря 2018 года № 930 «Об утверждении Наставления по организации Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- ✚ Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании»;
- ✚ Письмо ГУ МВД России по Ставропольскому краю и Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 16/10-13464/03-23/10980 от 30 октября 2015 года «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов»;
- ✚ Конвенция «О правах ребёнка» принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

### **Актуальность программы**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Программа обучения воспитанников правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Дорожная азбука» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа составлена с учетом принципа «возрастная адекватность» и предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- ❖ Изучение ПДД;
- ❖ Развитие практических навыков;
- ❖ Применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

**Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики ДДТТ являются:**

- ознакомление воспитанников с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль и т.д.);
- формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, знание Правил пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать ПДД, развитие координации движения и реакции и т.д.);
- воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной системы, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

#### **Мероприятия, запланированные программой**

- Составление маршрута движения воспитанников из детского дома в школу и обратно, в центр села.
- Тематические занятия по правилам дорожного движения.
- «День здоровья» (7 апреля), «Международный день защиты детей» (1 июня).
- Обновление уголка безопасности «Дети и дорога».
- Распространение памяток, листовок, буклетов по ПДД.
- Соревнования «Азбука безопасности». Месячник по ПДД (лето).
- Встреча с сотрудником ГИБДД.



**План реализации дополнительной общеразвивающей программы  
по формированию навыков безопасного поведения на дороге и предупреждения  
дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками в условиях детского дома  
«Азбука безопасности»**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Разработка мероприятий для проведения занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1 неделя сентября
2	Разработка наглядных материалов, создание презентаций для проведения мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1 неделя сентября
3	Выпуск и распространение информационных материалов (буклетов, листовок, памяток) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма	сентябрь - август
4	Проведение викторин и конкурсов на знание ПДД	сентябрь-август
5	Изготовление стенда «Дорога и мы» для изучения ПДД	сентябрь
6	Проведение акций, выставок, мероприятий во время школьных каникул по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года
7	Проведение тематических занятий, бесед по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года
8	Проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников	в течение года

**Срок реализации программы «Азбука безопасности»: 1 год.**

**Ожидаемый результат:**

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.



Предметными результатами освоения программы являются:

- усвоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование убеждений в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Объекты программы:**

- воспитанники детского дома от 7 до 18 лет;
- педагогический коллектив детского дома.

#### **Методы реализации программы:**

• Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

• Убеждение. – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

№
п/
7-
1
2
3
4
5
6
7
8
И
Т
1



- Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить воспитанников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- Упражнение, тренинги. Без упражнений, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у воспитанников является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### Тематический план по программе «Азбука безопасности»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>7-8 лет</b>			
1	«Село в котором мы живем»	1	
2	«Пешеход, пассажир, водитель – кто это? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»		1
3	«Какие опасности возникают на улицах и дорогах?»	1	
4	«Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор. Перекресток»		1
5	«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила пользования гироскутером, электросамокатом»		1
6	«Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?»	1	
7	«Что обозначают дорожные знаки?»		1
8	Квест-игра «В мире дорожных знаков»		1
<b>Итого: 8 ч</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	«Самый главный на дороге – это дядя Светофор!» конкурс		1



	рисунков		
2	«Осторожно – гололед!»		1
3	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».		1
4	Праздничное мероприятие «Красный. Желтый. Зеленый»		1
<b>8-9 лет</b>			
1	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.	1	
2	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1	
3	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?		1
4	Сигналы для регулирования движения.		1
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.		1
6	Новое об улицах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно.		1
7	Правила перехода перекрестка. Мы – пассажиры.		1
8	Я пешеход и пассажир. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом. Экскурсия.		1
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Викторина «Вопросы дялюшки Светофора»		1
2	Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»		1
3	Конкурс загадок «Самые нужные правила».		1
4	Брейн-ринг «Правила дорожного движения»		1
<b>9-10 лет</b>			
1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1	
2	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	1	
3	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.		1
4	Что помогает соблюдать безопасность на улицах села и дорогах?	1	
5	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1	
6	Правила езды на велосипеде. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.		1
7	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.		1
8	Я – пешеход. Экскурсия.		1
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»		1
2	Викторина «Аукцион знаков»		1
3	Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»		1
4	Конкурс «Знайка ПДД»		1
<b>10-11 лет</b>			
1	Остановочный путь и тормозной путь автомобиля. Дорожная разметка.		1
2	Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.	1	
3	Что надо знать о перекрестках?		1
4	Когда ты становишься водителем.	1	
5	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	1	
6	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	1	



	(ГБДД).		
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?		1
8	Итоговое занятие.		1
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Игра-конкурс «Защита маршрутных листов»		1
2	Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»		1
3	Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.		1
4	Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»		1
<b>11-12 лет</b>			
1	Улицы и движение в нашем селе		1
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1	
3	Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины ПДД.	1	
4	Элементы улиц и дорог.		1
5	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.		1
6	На железной дороге.	1	
7	Езда на велосипеде.		1
8	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).		1
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Викторина «Светофор»		1
2	Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»		1
3	Квест-игра «Мужская работа» (о водителях)		1
4	Праздничное мероприятие «На улице – не в комнате, об этом всегда помните!»»		1
<b>12-13 лет</b>			
1	Причины ДТП. Где и как переходить улицу?		1
2	Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией.		1
3	Знаки для пешеходов и для водителей.		1
4	Движение транспортных средств.	1	
5	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	
6	Дополнительные требования к движению велосипедистов.		1
7	Правила для роллинга.		1
8	Оказание первой доврачебной помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»		1
2	Конкурс «Безопасное колесо»		1
3	Оказание первой медицинской помощи при травмах		1
4	Конкурс листовок «Памятка воспитаннику: безопасная жизнь в твоих руках»		1
<b>13-14 лет</b>			
1	Как мы знаем ПДД? Дорожные «ловушки».		1
2	Поведение участников и очевидцев ДТП.	1	
3	Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.		1
4	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	1	

5	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.		1
6	Движение велосипедистов группами. Вело-эстафета.		1
7	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.	1	
8	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**Тематические мероприятия перед и во время каникул**

1	Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД		1
2	Брейн-ринг по ПДД		1
3	Поведение при ДТП		1
4	Квест-игра «Проверим свой велосипед»		1

**14-15 лет**

1	История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	
2	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.		1
3	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	
4	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	
6	Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Перевозка детей на грузовых автомобилях.		1
7	Пассажиром быть не просто.	1	
8	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

**Тематические мероприятия перед и во время каникул**

1	Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»		1
2	Викторина «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»		1
3	Брейн-ринг «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»		1
4	Конкурс памяток «Поможем малышам на дорогах» в рамках акции «Дети детям»		1

**15-16 лет**

1	Ответственность за нарушение ПДД.	1	
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	
3	Правила дорожного движения и история их создания.	1	
4	Перевозка грузов.	1	
5	Предупредительные сигналы водителей.	1	
6	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	
7	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	
8	Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>8</b>	<b>0</b>

**Тематические мероприятия перед и во время каникул**

1	Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге!»		1
2	КВН «О ПДД: и в шутку, и в серьез»		1
3	Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»		1



4	Конкурс «Эрудит по ПДД»		1
<b>16-17 лет</b>			
1	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	
2	Правила дорожного движения и дорожные знаки, история их создания.	1	
3	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка.	1	
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1	
5	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	
6	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда, их снаряжение и техническое обслуживание. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	
7	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
8	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Ток-шоу «Автомобиль и экология»		1
2	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными?»		1
3	Брейн-ринг «Автоклуб»		1
4	Викторина «Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД»		1
<b>17-18 лет</b>			
1	Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».	1	
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	
3	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	
4	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов.	1	
5	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	
6	Движение транспортных средств. Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	
7	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	
8	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	
<b>Итого: 8 ч.</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Тематические мероприятия перед и во время каникул</b>			
1	Ток-шоу «Автомобиль и экология»		1
2	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными?»		1
3	Брейн-ринг «Автоклуб»		1
4	Викторина «Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД»		1

### Содержание программы:

7-8 лет

#### Занятие 1. «Село в котором мы живем»

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать воспитанникам опасные места вокруг школы, детского дома, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить воспитанников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту воспитанников в школу и домой;
- обсуждение на маршруте и после возвращения с экскурсии наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

**Занятие 2. «Пешеход, пассажир, водитель – кто это? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?»**

Цель занятия: сформировать у воспитанников понятие «участник дорожного движения», развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширять словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- «пешеход», «водитель», «пассажир»;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

**Занятие 3. «Какие опасности возникают на улицах и дорогах?»**

Цель занятия: формировать, развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улице и дорогах.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улице, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знак «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

**Занятие 4. «Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор. Перекресток»**

Цель занятия: дать воспитанникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить детям, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жест регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- игра «Светофор», «Водители и пешеходы»;
- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- правила перехода не регулируемого перекрестка.



**Занятие 5. «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Правила пользования гироскутером, электросамокатом»**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», «гироскутер», «электросамокат», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- тротуар;
- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать;
- Игра «Водители и пешеходы».

**Занятие 6. «Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?»**

Цель занятия: ознакомить воспитанников с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

**Занятие 7. «Что обозначают дорожные знаки?»**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление об обозначении дорожных знаков, закрепить правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность, продолжать воспитывать наблюдательность, осторожность

Содержание:

- виды дорожных знаков;
- обозначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- зачем знать пешеходам, что обозначают дорожные знаки?
- Игра «Я-водитель, я-пешеход, я-пассажир».

**Занятие 8. Квест-игра «В мире дорожных знаков»**

Цель занятия: закрепить знания воспитанников по пройденным темам, закрепить правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность.

Содержание:

- провести квест-игру «В мире дорожных знаков»;
- провести заключительное тестирование воспитанников по ПДД.

*Итоговое тестирование (7-8 лет):*

1. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
  - а) чтобы защитить свою жизнь и здоровье
  - б) чтобы взрослые не ругались
  - в) чтобы не наказал милиционер
2. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
  - а) когда все окружающие переходят
  - б) когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
  - в) когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода и все машины остановятся
3. Кому нужны дорожные знаки?
  - а) водителям и пешеходам
  - б) пешеходам
  - в) взрослым

4. Где должны ходить пешеходы в селе, городе?
  - а) по середине проезжей части
  - б) по тротуарам и пешеходным дорожкам
  - в) по краю проезжей части
5. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
  - а) проезжая часть
  - б) улица
  - в) шоссе
6. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?
  - а) «Тигр»
  - б) «Зебра»
  - в) «Лошадь»
7. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
  - а) семафор
  - б) маячок
  - в) светофор
8. Какой сигнал светофора разрешает движение?
  - а) красный
  - б) желтый
  - в) зеленый
9. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
  - а) под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны и нет транспорта
  - б) рядом с остановившимся транспортом
  - в) в любом месте, где захочется
10. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься...
  - а) по тротуару
  - б) по проезжей части дороги
  - в) только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

8-9 лет

**Занятие 1. Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.**

Цель занятия: расширить представления воспитанников о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

**Занятие 2. История появления автомобиля и правил дорожного движения.**

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.



### **Занятие 3. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?**

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить воспитанников с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
  - значение термина «Госавтоинспекция»;
  - дорожно-патрульная служба;
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 4. Сигналы для регулирования движения.**

Цель занятия: ознакомить воспитанников с историей появления светофора; научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов, приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Содержание:

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

### **Занятие 5. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

- правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах для регулирования движения;
- правостороннее движение;
- левостороннее движение.

Игра «Пешеходы».

### **Занятие 6. Новое об улицах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и обратно.**

Цель занятия: ознакомить воспитанников с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении ПДД и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках. Доработка (переработка) маршрута из дома в школу и обратно, с учетом полученных знаний, обозначение знаков и сигналов на маршруте.

Содержание:

- экскурсия по маршруту воспитанников. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
- вид дороги;
- особенности перехода дороги.

### **Занятие 7. Правила перехода перекрестка. Мы – пассажиры.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются



дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке; воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Игра «Перекресток».

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки их транспортного средства.

Игра «Мы – пассажиры».

**Занятие 8. Я пешеход и пассажир. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом. Экскурсия.**

Цель занятия: обратить внимание воспитанников на ДПС и патрульный автомобиль (по возможности); провести опрос о задачах несения службы; воспитывать дисциплинированность и культуры поведения воспитанников; показать правильное использование сегвея, гироскутера, моноколеса, электросамоката, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей; показать воспитанникам светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог; перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода; на остановке понаблюдать, как выходят и входят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону дороги, как они обходят стоящий транспорт (спереди или сзади); обсудить правила культуры поведения пассажиров.

Содержание:

- закрепление изученного материала;
- Знакомство с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – «Первая медицинская помощь при носовом кровотечении».

*Итоговое тестирование (8-9 лет)*

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
  - а) левостороннее
  - б) правостороннее
  - в) левостороннее и правостороннее
2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
  - а) чтобы защищать свою жизнь и здоровье
  - б) чтобы взрослые не ругались
  - в) чтобы не наказал милиционер
3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопаснее идти?
  - а) по направлению движения машин
  - б) навстречу движению машин
  - в) по любой обочине идти безопасно
4. Что является самым опасным на дороге?
  - а) машина
  - б) невнимательный водитель
  - в) беспечный пешеход
  - г) когда водитель и пешеход не видят друг друга
5. Какое первое правило безопасного поведения?
  - а) переходить дорогу только на зеленый свет светофора?
  - б) не играть на дороге
  - в) предвидеть опасную ситуацию
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
  - а) когда в нем нет водителя



- на  
э к
- б) когда машина неисправна  
в) когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга
7. Кому нужны дороги?  
а) водителям и пешеходам  
б) водителям  
в) пешеходам  
г) взрослым
8. Как выглядят предупреждающие знаки?  
а) круглые, синего цвета  
б) прямоугольные, синего цвета  
в) треугольные, с красной каймой и белым фоном  
г) круглые, с красной каймой
9. Как выглядят запрещающие знаки?  
а) круглые, синего цвета  
б) прямоугольные, синего цвета  
в) треугольные, с красной каймой и белым фоном  
г) круглые, с красной каймой
10. Для чего нужна дорожная разметка?  
а) она делает дорогу красивой  
б) она помогает ориентироваться водителям и пешеходам  
в) она нужна водителям
11. Кто отвечает за порядок на дороге?  
а) дорожно-ремонтная служба  
б) дружинники  
в) государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?  
а) светофору  
б) регулировщику  
в) необходимо поступать как окружающие
- м,  
ль  
ить  
ое  
ое  
и  
ну  
г и  
ни  
ия
- 

9-10 лет

### **Занятие 1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки, привычки безопасного поведения.

#### Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

### **Занятие 2. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.**

Цель занятия: расширить знания воспитанников о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

#### Содержание:

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указание»?
- можно ли обойтись без этих знаков?

**Занятие 3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.**

Цель занятия: повторить материал о перекрестке, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность; сформировать у воспитанников умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.

Игра «Перекресток».

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.

Игра «Водители и пешеходы».

Игра «В гостях у доктора Айболита».

**Занятие 4. Что помогает соблюдать безопасность на улицах села и дорогах.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

**Занятие 5. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников представления об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

**Занятие 6. Правила езды на велосипеде. Правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.**

Цель занятия: научить воспитанников предвидеть опасность при езде на велосипеде, сегвее, гироскутере, моноколесе, электросамокате; обучить правилам обращения с ними для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».

**Занятие 7. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.**

Цель занятия: воспитать культуру поведения воспитанников в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.



## Занятие 8. Я – пешеход. Экскурсия.

Цель занятия: показать воспитанникам железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать воспитанникам перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

### Содержание:

- закрепление изученного материала;

Продолжение знакомства с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи:

- автомобильная аптечка, ее состав и назначение;

- ушибы. Что следует делать, чтобы не появлялись «синяк» и «шишка», растяжение связок. Как помочь себе и товарищу?

- обобщение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

### *Итоговое тестирование (9-10 лет)*

1. Что такое улица?
  - а) дорога в городе, селе (населенных пунктах)
  - б) двор
  - в) все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо посмотреть налево, а затем направо?
  - а) так как движение в нашей стране правостороннее
  - б) слева находится светофор
  - в) так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу и дорогу безопаснее переходить по прямой?
  - а) чтобы успеть на автобус или трамвай
  - б) потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
  - в) так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
  - а) машинист не видит пешехода
  - б) поезд не может свернуть и быстро остановиться
  - в) можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
  - а) сообщить водителю
  - б) выбираться наружу
  - в) звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
  - а) когда горит красный сигнал и не горит белый
  - б) когда горит белый сигнал и не горит красный
  - в) когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо
  - а) идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  - б) идти как можно быстрее на другую сторону
  - в) внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
  - а) на краю тротуара рядом с проезжей частью
  - б) на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  - в) впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
  - а) сразу, как откроются двери
  - б) подождать, пока все выйдут, заходить по одному, никого не расталкивая
  - в) дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?



- а) толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
  - б) может ударить током
  - в) взрослые будут ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
- а) чтобы не уставали ноги
  - б) иначе при торможении можно упасть самому или столкнуться еще кого-нибудь
  - в) иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?
- а) 01
  - б) 02
  - в) 03
  - г) 04

10-11 лет

### **Занятие 1. Остановочный путь и тормозной путь автомобиля. Дорожная разметка.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике; ознакомить воспитанников с понятием «Дорожная разметка», ее виды.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями;
- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

### **Занятие 2. Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.**

Цель занятия: сформировать у воспитанников некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- назначение различных видов транспорта;
- особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
- какие бывают оповестительные знаки?
- для чего их нужно знать пешеходу?
- что надо делать, когда видишь эти знаки?

### **Занятие 3. Что надо знать о перекрестках?**

Цель занятия: повторить ранее изученный материал о перекрестке; сформировать представление об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- на перекрестке может быть несколько светофоров;
- пешеходный светофор;
- внимание на перекрестке.

Игра «Перекресток».

### **Занятие 4. Когда ты становишься водителем.**

Цель занятия: научить воспитанников предвидеть опасность при езде на велосипеде; обучить правилам обращения с ними для безопасности своей и окружающих.



Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, чтобы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, чтобы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопеде)?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

**Занятие 5. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.**

Цель занятия: ознакомить воспитанников со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

- какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
- к каким группам эти знаки относятся?

**Занятие 6. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)**

Цель занятия: ознакомить воспитанников с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов, пассажиров.

Содержание:

- кто организует безопасность на дорогах и улицах?
- кто они – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?
- почему их профессия так нужна людям?

**Занятие 7. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?**

Цель занятия: формировать и развивать у воспитанников целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?
- неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Игра «Помощники доктора Пилюлькина».

**Занятие 8. Итоговое занятие**

Цель занятия: показать воспитанникам перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- повторение и закрепление изученных знаний;
- игры, викторины, разыгрывание ситуативных вводных.

Продолжение знакомства с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи:

- первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос;
- переломы, оказание первой медицинской помощи при переломах;
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи (само и взаимопомощи).

*Итоговое тестирование (10-11 лет)*

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?
  - а) закрепиться, и напрячь все мышцы
  - б) позвать на помощь
  - в) закрыть лицо руками
2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
  - а) оказать помощь пострадавшим
  - б) вытащить из машины ценные вещи
  - в) как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих

3. Для чего нужна дорожная разметка?
  - а) она делает дорогу красивой
  - б) она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
  - в) она нужна водителям
4. В каком случае дети могут стать водителями?
  - а) катаясь на велосипеде
  - б) когда им исполнится 18 лет
  - в) когда они станут взрослыми и получают права
5. С какого возраста велосипедист может возить пассажиров?
  - а) с 12 лет
  - б) с 16 лет
  - в) с 14 лет
6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?
  - а) на багажнике
  - б) на раме, около руля
  - в) на прицепе
  - г) велосипедисту нельзя возить пассажиров
7. Чем опасна плохая погода для пешехода?
  - а) удлиняется остановочный путь транспортных средств
  - б) можно поскользнуться
  - в) холодно и мокро
8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
  - а) слева
  - б) справа
  - в) надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
  - а) рацию
  - б) нагрудный знак со своим номером и жезл
  - в) патрульную машину
10. Велосипедист является?
  - а) пешеходом
  - б) водителем
  - в) наездником
11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
  - а) не облезла ли краска с металлических частей
  - б) как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
  - в) хорошая ли на улице погода
12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас в середине проезжей части?
  - а) следует остаться на середине дороги и дожидаться следующего разрешающего сигнала
  - б) следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
  - в) следует вернуться обратно

К концу года дети должны:

знать:

  - ✓ историю возникновения ПДД;
  - ✓ дорожные знаки;
  - ✓ сигналы светофора;
  - ✓ виды транспорта;
  - ✓ причины ДТП;
  - ✓ правила движения на велосипеде;
  - ✓ правила движения по дороге.

уметь:

  - ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях;
  - ✓ оценивать свое поведение на дороге;



- ✓ объяснить товарищу правила поведения на дороге.

11-12 лет

### **Занятие 1. Улицы и движение в нашем селе.**

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе и селе; вспомнить основные правила поведения на дороге, дать понятие о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и обратно;
- экскурсия по маршруту школа-дом;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

### **Занятие 2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.**

Цель занятия: ознакомить воспитанников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

### **Занятие 3. Правила пользования транспортом. Основные понятия и термины ПДД.**

Цель занятия: научить воспитанников пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге; сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение вовремя движения;
- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

### **Занятие 4. Элементы улиц и дорог.**

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог.

### **Занятие 5. От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.**

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы».

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

### **Занятие 6. На железной дороге.**

Цель занятия: научить воспитанников пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

#### **Занятие 7. Езда на велосипеде.**

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на специальной площадке; закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

##### Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается его эксплуатация.

#### **Занятие 8. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).**

Цель занятия: дать понятие кровотечения; научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах; дать понятие потере сознания (обмороку); научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

##### Содержание:

- первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

12-13 лет

#### **Занятие 1. Причины ДТП. Где и как переходить улицу?**

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; научить правильно переходить улицу на практике; закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

##### Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП;
- ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- правила перехода через дорогу.

#### **Занятие 2. Перекрестки и их виды. Сигналы светофора с дополнительной секцией.**

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах; сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешеходов; дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы; закрепить знания о различных видах светофоров.

##### Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка;
- сигналы светофора;
- сигналы светофора с дополнительной секцией.

#### **Занятие 3. Знаки для пешеходов и для водителей.**

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

##### Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- знаки особых предписания.



#### **Занятие 4. Движение транспортных средств.**

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта, воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- характеристика транспортных средств;
- классификация транспортных средств.

#### **Занятие 5. Движение по загородным (сельским) дорогам.**

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах, прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- на загородной дороге;
- элементы дороги;
- движение пешеходов вне населенных пунктов;
- сведения о сельском транспорте.

#### **Занятие 6. Дополнительные требования к движению велосипедистов.**

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов; дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду.

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

#### **Занятие 7. Правила для роллинга.**

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них; закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

#### **Занятие 8. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).**

Цель занятия: дать понятие о травмах, наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах; научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

13-14 лет

#### **Занятие 1. Как мы знаем ПДД? Дорожные «ловушки».**

Цель занятия: вспомнить правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи; закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- ПДД – единый нормативный акт;
- общие положения ПДД;
- основные понятия и термины;
- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;

- знак «Движение пешеходов запрещено».

### **Занятие 2. Поведение участников и очевидцев ДТП.**

Цель занятия: научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Содержание:

- алгоритм действий;
- если вы свидетель ДТП;
- оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП.

### **Занятие 3. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.**

Цель занятия: закрепить знания о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов; закрепить знания методов регулирования дорожного движения, сигналов регулировщика.

Содержание:

- разновидность светофоров;
- светофоры для пешеходов;
- способы регулирования движения;
- регулировщик;
- сигналы регулировщика.

### **Занятие 4. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.**

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- обязанности пассажиров.

### **Занятие 5. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.**

Цель занятия: расширить знания воспитанников о велосипеде, его устройстве снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда;
- осмотр перед выездом;
- снаряжение велосипеда;
- техническое обслуживание велосипеда;
- возраст, позволяющий управлять велосипедом.

### **Занятие 6. Движение велосипедистов группами. Вело-эстафета.**

Цель занятия: проверить практические навыки воспитанников; рассказать о правилах движения велосипедистов группами о действиях руководителя группы (колонны).

Содержание:

- движение велосипедистов группами;
- практическое занятие (вело-эстафета).

### **Занятие 7. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.**

Цель занятия: дать понятие кровотечения; научить методам остановки кровотечения, правилам наложения жгута.

Содержание:

- виды наружного кровотечения;
- способы остановки;
- правила наложения жгута.

### **Занятие 8. Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.**

Цель занятия: дать понятие травматического шока; научить способам переноски пострадавших в ДТП.

Содержание:

- эвакуация пострадавших в ДТП;



- способы переноса пострадавших.

14-15 лет

**Занятие 1. История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог.**

Цель занятия: познакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; научить читать дорожные знаки; дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- новые знаки;
- международный язык знаков;
- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой.

**Занятие 2. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.**

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов;
- правила движения пешеходов группами;
- правила движения пешеходов колоннами.

**Занятие 3. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.**

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- общие положения дорожного движения;
- обязанности водителей;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом и электросамокатом.

**Занятие 4. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.**

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- опознавательные знаки транспортных средств;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- перевозка детей;
- ограничение скорости;
- длинномерное транспортное средство.

**Занятие 5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.**

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- тормозной и остановочный путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

**Занятие 6. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Перевозка детей на грузовых автомобилях.**

Цель занятия: ознакомить с устройством мопеда и велосипеда с подвесным двигателем, и их техническим обслуживанием; выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов; закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, дать представление о перевозке детей на грузовых машинах как о крайней необходимости.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- устройство мопеда;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов;
- правила перевозки пассажиров;
- обязанности пассажиров;
- перевозка детей.

### **Занятие 7. Пассажиrom быть не просто.**

Цель занятия: закрепить знания обязанностей пассажиров и правил поведения на транспорте.

Содержание:

- правила и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

### **Занятие 8. Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.**

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствия, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП;
- черепно-мозговые травмы.

15-16 лет

### **Занятие 1. Ответственность за нарушение ПДД.**

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным; воспитанники обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- ПДД – ведущий нормативный акт;
- общие положения по ПДД;
- основные понятия и термины;
- административная и уголовная ответственность за совершение ДТП.

### **Занятие 2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.**

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история развития автотранспорта;
- безопасность дорожного движения.

### **Занятие 3. Правила дорожного движения и история их создания.**

Цель занятия: познакомить воспитанников с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

### **Занятие 4. Перевозка грузов.**

Цель занятия: пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;



- правила перевозки грузов.

#### **Занятие 5. Предупредительные сигналы водителей.**

Цель занятия: дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их значении; показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Содержание:

- понятия об осветительных приборах автомобиля;  
- значение осветительных приборов автомобиля;  
- значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

#### **Занятие 6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.**

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу; закрепить знания о световозвращающих элементах и дорожных знаках, предупреждающие об опасностях; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения;  
- световозвращающие элементы одежды;  
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

#### **Занятие 7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.**

Цель занятия: объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими.

Содержание:

- значение специальных сигналов;  
- использование специальных сигналов.

#### **Занятие 8. Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.**

Цель занятия: рассказать о психическом состоянии лиц, пострадавших в ДТП и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- психологическое состояние лиц пострадавших в ДТП;  
- оказание первой медицинской помощи.

16-17 лет

#### **Занятие 1. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.**

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- правила дорожного движения;  
- дорожная этика.

#### **Занятие 2. Правила дорожного движения и дорожные знаки, история их создания.**

Цель занятия: познакомить воспитанников с историей создания ПДД и дорожных знаков, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история создания ПДД и дорожных знаков.

#### **Занятие 3. Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки, регулировщик, дорожная разметка.**

Цель занятия: дать понятия о способах регулирования дорожного движения, вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой, сигналами регулировщика.

Содержание:

- история создания светофора;  
- разновидности светофора;



- регулировщик;
- дорожная разметка;
- способы регулирования дорожного движения.

**Занятие 4. Сигналы светофора с дополнительной секцией. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.**

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы; закрепить знания о различных видах светофоров; четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным; воспитанники обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- виды светофоров;
- светофоры с дополнительной секцией;
- права и обязанности участников дорожного движения;
- уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД.

**Занятие 5. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.**

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов индивидуально;
- правила движения пешеходов группами и в колоннах;
- правила пользования сегвеем, гироскутером, моноколесом, электросамокатом.

**Занятие 6. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда, их снаряжение и техническое обслуживание. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.**

Цель занятия: расширить знания воспитанников о велосипеде с подвесным двигателем, мопеде, их устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом с подвесным двигателем, мопеде (т.е. техническому обслуживанию); объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов;
- номерные и опознавательные знаки;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- опознавательные знаки.

**Занятие 7. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.**

Цель занятия: напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Содержание:

- виды травм;
- оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Занятие 8. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.**

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- тяжесть черепно-мозговых травм;



- последствия и симптомы черепно-мозговых травм;
- оказание первой доврачебной помощи.

17-18 лет

### **Занятие 1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».**

Цель занятия: ознакомить с последними изменениями, внесенными в Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Содержание:

- кодекс РФ об административных правонарушениях.

### **Занятие 2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.**

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история автотранспорта;
- обеспечение безопасности дорожного движения.

### **Занятие 3. Движение по загородным (сельским) дорогам.**

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте);
- дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

### **Занятие 4. Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере. Правила перевозки грузов.**

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере; пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- правила перевозки грузов.

### **Занятие 5. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.**

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу; закрепить знания о светоотражающих элементах; о дорожных знаках, предупреждающих об опасностях; научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения;
- световозвращающие элементы одежды;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

### **Занятие 6. Движение транспортных средств. Остановочный и тормозной путь автомобиля.**

Цель занятия: дать понятие о скорости и интенсивности движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода; дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- движение транспортных средств;
- скорость движения;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- остановочный и тормозной путь транспортного средства;
- время реакции водителя; факторы, влияющие на величину остановочного пути.

### **Занятие 7. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.**



Цель занятия: объяснить тяжесть состояния при данных заболеваниях и тяжесть их последствий, рассказать об их симптомах и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- оказание первой доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

**Занятие 8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.**

Цель занятия: объяснить тяжесть травм в области таза, позвоночника и их последствия, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой доврачебной помощи.

Содержание:

- оказание первой доврачебной помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.

### **Игры, задачи, а также вопросы, вызывающие затруднения у детей и подростков**

*Описание дидактических игр для использования при изучении правил дорожного движения у воспитанников в возрасте от 7 до 11 лет.*

**Игра № 1. Сравни знаки.**

Детям выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем, чем они отличаются.

**Игра № 2. Найди такой же знак.**

Ребенку выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

**Игра № 3. Найди ошибки.**

Детям выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

**Игра № 4. Запомни знак.**

Детям выдаются наборы карточек. Воспитатель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, воспитанники по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

**Игра № 5. Дорисуй знак.**

Детям выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

**Игра № 6. Мозаика.**

Детям выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

**Игра № 7. Угадай знак.**

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные ребята угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Творческий проект «Пропаганда ПДД».

**Игра № 8. Светофорики.**

Детям выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Воспитатель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, ребята показывают зеленый сигнал, если ошибочное – красный.

**Игра № 9. Угадай, как нас зовут.**

Вариант 1. Воспитатель или ведущий показывают знак, ребята дают ему название.

Вариант 2. Воспитатель или ведущий называют знак, ребята показывают карточку с его изображением.

**Игра № 10. Путешествие по городу.**

Детям выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.



### **Игра № 11. Наши помощники.**

Детям предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т.д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, составить рассказ о «знаках-помощниках».

### **Игра № 12. Группы знаков.**

Детям выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т.д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

### **Игра № 13. Лишний знак.**

Детям выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

### **Игра № 14. Кроссворд.**

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трамвай; 4 раКета; 5, мотоцикл; 6. лайнер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. такси; 10. теплоход; 11. вертолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Ё 15. Яхта

Ответ: ЗНАКИ – НАШИ ДРУЗЬЯ.

### **Игра № 16. Мяч соседу.**

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т.д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

### **Игра № 17. Игра со скакалкой.**

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

### **Игра № 18. Найди друзей.**

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак.

Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме; и т.д.

### **Игра № 19. Домино.**

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половине каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры ребята имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

### **Игра № 20. Лото.**

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

### **Игра № 21. Перекресток (вариант 1).**

Дети играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый ребенок руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т.д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации



разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

### **Игра № 22. Перекресток (вариант 2).**

Дети играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый ребенок играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора «транспортные средства» пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

### **Игра № 23. Расставь дорожные знаки.**

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т.д. Ребятам предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

### **Игра «Автоинспектор и водители»**

*В игре участвуют 5-6 человек.*

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

### **Игра «ДА или НЕТ»**

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом. Например, «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате по дороге?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Ответить надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

### **Игра «Найди пару»**

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

### **Игра «Перекресток»**

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается нарушение правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

## **Задачи Пети Светофорова.**

**ЗАДАЧА 1.** Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...



Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

**ЗАДАЧА 2.** Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает. То зеленым светом моргает, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

**ЗАДАЧА 3.** Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зеленый огонек быстро-быстро заморгал и переключился на желтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперед на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрестков.

**ЗАДАЧА 4.** Подошли школьники к перекрестку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – желтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

**ЗАДАЧА 5.** Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжала движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора?

Каким еще автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

**ЗАДАЧА 6.** Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате послышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых все написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник, и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

**ЗАДАЧА 7.** Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом – дороги. Влез Федя на горку, сел на санки – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

**ЗАДАЧА 8.** Шел Петя как – то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подошли к перекрестку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

**ЗАДАЧА 9.** Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

**ЗАДАЧА 10.** Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» - «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»

- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»»



- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
  - «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
  - «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
  - «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
  - «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
  - «Какой путь называется «тормозным?»
  - «... как обойти стоящий транспорт...?»
  - «Чем опасен стоящий транспорт...?»
  - «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов)
  - «Что такое «Зона видимости?»
  - «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
  - «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность»
  - «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
  - «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?)»
  - «... разделительная линия, разделительная полоса...»
  - (В старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?» вызывают большую сложность, чем в младших)
  - «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»
  - «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
  - «Что запрещено пассажиру?»
  - «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
  - «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? Почему?»
  - «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
  - «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
  
  - «Почему опасно входить в переполненный пассажирский транспорт?»
  - «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных переходных переходов?»
  - «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
  - «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
  - «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми обустривают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
  - «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
  - «... разница между разделительной полосой и разделительной линией...»
- Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» обязан давать детям знания, обеспечивающие им безопасность в предлагаемых ситуациях, поэтому усвоение этой дисциплины должно соответствовать 100%. Для жизни не опасно не знать, чем отличается тычинка от пестика, но если не знать, чем опасна на дороге стоящая машина, можно потерять жизнь!





*Ответы к тесту:*

1.	1	6.	1	11.	1	16.	2
2.	3	7.	2	12.	1	17.	2
3.	2	8.	2	13.	2	18.	1
4.	1	9.	2	14.	1	19.	1
5.	2	10.	1	15.	2	Всего:19 вопросов	