

Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 6»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования

Г.С. Зубенко

« 20 » декабря 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БКУ «Детский дом №6»

С.Н. Терешко

« 20 » декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом № 6»
на 2024-2028 гг.

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 9
от « 13 » декабря 2023г.

с. Дивное, 2023 год

Паспорт программы

Программа развития – локальный акт, определяющий стратегические направления развития детского дома на среднесрочную перспективу. В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов воспитательного процесса.

Настоящая программа определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива детского дома, оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам и учитывают специфику учреждения.

Программа является открытым документом, что позволяет вносить в неё изменения и дополнения в силу объективных причин.

Наименование программы	Программа развития государственного казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6» на 2024-2028гг.
Разработчик программы	Директор ГКУ «Детский дом №6» Терешко Светлана Николаевна
Назначение программы	Программа определяет стратегию развития детского дома и меры по ее реализации
Цель программы	Обеспечение условий временного пребывания в организации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, создание условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - устройство каждого ребенка на воспитание в семью; обеспечение социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; повышение степени их социальной защищенности.
Задачи программы	1.Создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим

интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности.

2. Организация работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах.

3. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение их жизнедеятельности.

4. Создание условий для успешной социализации и обеспечения социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

5. Оказание индивидуальной личностно-ориентированной помощи кровным, (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения; преодоление трудностей периода адаптации в семье, предотвращение кризисных ситуаций и профилактика возврата ребенка в государственные учреждения.

6. Сокращение срока пребывания детей в детском доме. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

7. Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.

8. Повышение качества и доступности предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей образовательных и социальных услуг путем внедрения новых форм, методов и технологий работы.

9. Создание комфортных

	<p>условий для развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>10. Повышение профессионального уровня работников учреждения.</p> <p>11. Укрепление материально-технической базы организации.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования. Внебюджетные источники.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности учреждения. 2. Рост уровня социализации воспитанников, их подготовленности к самостоятельной жизни в обществе; 3. Увеличение численности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, возвращенных в кровную семью или переданных на воспитание в замещающую семью; 4. Снижение числа детей, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах. 5. Внедрение инновационных форм, методов и технологий в работу с воспитанниками. 6. Повышение качественного уровня воспитания, обучения и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 7. Повышение престижа труда работников и имиджа учреждения. 8. Обеспечение в полном объеме предоставления социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 9. Увеличение количества детей-

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан. 10. Укрепление материально-технической базы учреждения.
Управление и контроль за реализацией Программы	Осуществляется координатором программы - директором детского дома, педагогическим советом детского дома, детским советом.
Сроки реализации Программы	2024-2028 гг.

Нормативные основы разработки программы

Программа развития государственного казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №6» на 2024-2026гг. (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов с учетом общих и специфических факторов:

- Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989г.);
 - Конституция Российской Федерации, 2013г.;
 - Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ;
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
 - Жилищный кодекс Российской Федерации. федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 03.07.2016);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) ;
 - Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 год № 48 – ФЗ (ред. от 30.04.2021);
 - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11. 06. 2021 года);
 - Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021);
 - Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 19.05.2021);
 - Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 г № 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - Постановление Правительства Ставропольского края от 22 мая 2018 года № 202-п «Об утверждении норм и правил материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя»;
 - Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании" (с изменениями на 26 июля 2021 года);
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы 26 декабря 2017 г.;
 - Концепция развития дополнительного образования детей на период (распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, защиты прав и обеспечения социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края.

Общая характеристика детского дома

Тип Учреждения: казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Вид Учреждения: детский дом;

Учредитель: Министерство образования Ставропольского края;

Организационно-правовая форма: государственное учреждение;

Место нахождения:

•Юридический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.

•Фактический адрес: ул. Советская, 199, с. Дивное, Апанасенковский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 356722.

Телефоны: 886555 4-54-96, 4-58-90, 4-58-91.

E-mail: detdom6@mosk.stavregion.ru.

Сайт: detidom6-divnoe.ru

Информационная справка об учреждении

ГКУ «Детский дом № 6» осуществляет образовательную деятельность на основании:

1. Устав государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 6», утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2017 г. № 1662-пр, согласованного с министерством имущественных отношений Ставропольского края (письмо от 20.12.2017 года № 14872/03);
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, выданной 01июля 2016года, регистрационный номер 4894;
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003909 от 27декабря 2016 года;
4. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ставропольского края № 02052253 от 07 октября 2011 года;
5. Договор с Учредителем от 21.09.2010 года;
6. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-03/005/2009-888 от 25.03.2016, объект права – Здание детского дома;
7. Свидетельство о государственной регистрации права 26-26-04/003/2010-090 от 25.03.2016, объект права – земельный участок);
8. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН/КПП 2602005698/260201001;
9. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

ГКУ «Детский дом №6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации

с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Детском доме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива Детского дома;
- Совет Детского дома;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Совет воспитанников Детского дома.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с Уставом детского дома. Непосредственное управление детским домом осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем. Предметом деятельности Детского дома является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством. Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачами Детского дома являются:

- создание для воспитанников Детского дома благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Для реализации основных целей и задач Детский дом осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в Детский дом по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Детском доме, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к

самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Детского дома;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 № «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Детском доме, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Детский дом после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

ф) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

ч) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

ш) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края;

щ) осуществление издательской деятельности (выпуск методических пособий, справочников и т. д.);

э) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности.

Актуальность программы развития

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России. Дети-сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Создание условий для полноценного развития личности ребенка, нивелирующих последствия социально-психологического феномена сиротства, подготовка его к самостоятельной жизни, обеспечение успешности в постинтернатный период являются актуальными задачами, как для региональных властей, так и специалистов, работающих с этой категорией детей. Опыт работы детских домов показывает, что вхождение выпускников в самостоятельную жизнь и решение стоящих перед ними жизненных задач затруднено и не всегда проходит успешно. Следует помнить, что во многом настоящий выпускник является результатом многолетней деятельности образовательных учреждений для детей-сирот. Современные педагоги-исследователи пришли к твердому убеждению, что воспитание успешно, если оно системно.

В настоящее время законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот необходимо, насколько это возможно, использовать в качестве временной меры.

В ГКУ «Детский дом № 6» с учётом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот должна повыситься роль комплексной подготовки воспитанников детского дома, биологических (кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, необходимо обеспечить повышение грамотности замещающих родителей и сопровождение семей, взявших на воспитание ребенка.

Так как значительную часть воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы детского дома целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Процесс развития детского дома должен способствовать также психологической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, подготовке воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе, обрести своё собственное лицо. Мы должны создать образовательно-воспитательное пространство детского дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Детский дом - это особое образовательное учреждение, которое становится для детей основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности. В силу особенностей развития детей-сирот детскому дому необходимо иная, чем в другом общеобразовательном учреждении, воспитательная система.

Таким образом, сегодня перед государством и обществом стоит задача - выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы. Все вышеизложенное актуализирует проблему создания и усовершенствование существующих гуманистических воспитательных систем в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Важным направлением в деятельности учреждения является постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Выпускники детского дома нуждаются в серьезной поддержке и помощи в период вступления в самостоятельную жизнь. Мы должны создать комфортное промежуточное пространство перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни.

Успешность социального становления и адаптации выпускника зависит от социально-психологической готовности выпускника к самостоятельной жизни. Интегративным показателем готовности к самостоятельной жизни выступает **социальная компетентность**. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Мы считаем, что **инновационными подходами при формировании социальной компетентности воспитанников** при усовершенствовании воспитательной системы детского дома является интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами детского дома.

Актуальные проблемы, требующие решения

1. Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

2. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.
3. Создание условий для осуществления профориентации.
4. Внедрение инновационных технологий, широкое применение проектных методов, обеспечение инновационного характера воспитания детей.
5. Расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием.
6. Совершенствование условий для осуществления эффективной деятельности в направлении сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на пять лет 2024-2028 годы.

	Этап	Сроки
I.	Организационно-подготовительный этап	2024 г.
II.	Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и программ	2025 – 2027 гг.
III.	Заключительный этап: подведение итогов работы по Программе развития	2028 г.

Проблемно-ориентированный анализ

Миссия детского дома как социального института общественного воспитания — подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. При решении этой задачи, мы опирались на теорию стратегического менеджмента, рассматривающую стратегический менеджмент как средство обеспечения выполнения организацией своей миссии.

В соответствии с логикой стратегического менеджмента проведем управленческий анализ внешней и внутренней среды детского дома.

Анализ среды (внешней и внутренней)

Для оценки актуальной ситуации, в которой находится детский дом, мы использовали SWOT - анализ: оценку внутренней среды организации - ее силу и слабость, а также внешних возможностей и угроз. Наличие ресурсов внутренней среды анализировались с двух сторон, которые условно можно определить, как: статическое состояние (что мы имеем на данный момент) и динамическое состояние (что мы можем изменить).

Ресурсы внутренней среды:

- нормативно-регламентирующая база;
- персонал (кадры);
- материально-техническая база;
- организационные условия;
- имеющиеся технологии, используемые в образовательном процессе.

Анализ внешней среды проводился с точки зрения возможностей, которые предоставляет среда для выполнения миссии, а также угроз, которые могут затруднить достижение миссии.

В таблице приведен SWOT-анализ нормативно-регламентирующей базы, определена ее стратегия развития.

SWOT - анализ нормативно-регламентирующей базы

Сильные стороны	<p>В детском доме имеется опыт разработки ряда локальных актов, регламентирующих деятельность детского дома (Устав, должностные инструкции, положение о педагогическом совете), а также сопровождение воспитанников (Положение о МППК, должностные инструкции специалистов).</p> <p>Своевременно вносятся изменения в локальные акты и коррективы в образовательно-воспитательный процесс.</p> <p>Локальные акты рассматриваются на совещании при директоре, на педагогических советах, общих собраниях. Основные учредительные документы размещены на сайте учреждения.</p> <p>Собрана нормативно-правовая база, регламентирующая социально-правовую защиту детей-сирот, организацию воспитательной и дополнительной работы, сопровождения в образовательных учреждениях.</p>
Слабые стороны	<p>Несмотря на проводимую работу, уровень знаний у педагогов содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, ограничен.</p>
Возможности	<p>Наличие нормативно-правовой базы федерального, краевого уровней регламентирующей работу детского дома.</p> <p>Возможность прохождения обучения, курсовой подготовки специалистами детского дома, посещение обучающих семинаров, совещаний, конференций на базе СКИРО ПК и ПРО. Возможность обращения за оказанием методической помощи в министерство образования Ставропольского края.</p> <p>Возможность доступа в интернет.</p>
Угрозы	<p>Нет</p>

Стратегия развития нормативно-регламентирующей базы: на основании нормативно-правовой базы федерального, краевого, муниципального уровней, регламентирующей деятельность учреждений для детей-сирот, обеспечить педагогических работников учреждения, других специалистов всей необходимой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность учреждения. Использование системы «Интернет» в работе с документами. Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов на педсоветах. Своевременное внесение изменений в образовательно-воспитательный процесс, в связи с изменениями законодательства

В таблице приведен SWOT- анализ кадрового потенциала детского дома, определена ее стратегия развития.

SWOT - анализ кадрового потенциала

Сильные стороны	<p>Наличие опытных педагогов (50 % имеют стаж работы в детском доме более 10 лет)</p> <p>Наличие творческих педагогов дополнительного образования (музыкального руководителя, инструктора по труду, педагога дополнительного образования, педагога-организатора).</p> <p>90 % педагогов в возрасте от 31 до 56 лет (достаточно опытные, активные и мотивированные).</p> <p>Администрации детского дома, которая имеет успешный опыт работы по созданию воспитательной системы и системы сопровождения в детском доме.</p>
Слабые стороны	<p>Недостаточный уровень квалификации педагогов.</p> <p>Коллектив достаточно возрастной, мало молодых специалистов.</p>
Возможности	<p>Возможность обучения педагогов на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь, в том числе путем дистанционного обучения.</p> <p>Возможность обучения на курсах повышения квалификации по интересующимся проблемам.</p>
Угрозы	<p>Сокращение штата и численности в условиях дефицита бюджетных ассигнований.</p> <p>Сменный график работы.</p>

Стратегия развития кадрового потенциала детского дома:

1. Развитие системы оценки деятельности педагогов по достигнутым результатам, гласность в оценке.
2. Усовершенствование комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях детского дома, использование новой системы оплаты труда.
3. Ориентирование организационных форм деятельности педколлектива, процедур и методов на совместную деятельность (групповой анализ работы, коллективные творческие дела и т.п.).
4. Гласность в определении стратегии развития детского дома.
5. Использование сильных сторон в деятельности педколлектива для сплочения, создания атмосферы «общего дома и общих целей» - традиционных коллективных общих дел подготовка календарных праздников, участие в районных мероприятиях.
6. Сохранение имеющихся в штатном расписании штатных единиц.
7. Сохранение коллектива учреждения. Развитие благоприятного климата в коллективе сотрудников. Организация совместного отдыха.
8. Дальнейшее повышение квалификации педагогов. Создание условий для обучения педагогов на различных проблемных курсах. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных информационных и педагогических технологий.

9. Повышение профессиональной мотивации педагогов, работающих в детском доме за счет публичности представления результатов деятельности детского дома, внешней оценки деятельности детского дома, участия в конкурсах педагогического мастерства и т.п.
10. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями деятельности педагогического коллектива.
11. Создание условий для профессионального роста педагога.

В таблице приведен SWOT – анализ материально-технической базы, определена стратегия развития.

SWOT – анализ материально-технической базы

Сильные стороны	Условия проживания воспитанников приближены к домашним: групповые помещения включают игровую зону, спальню (на 4 человека). Оборудован медицинский блок, пищеблок, столовая комната, кабинет педагога-психолога, учебная комната, музыкальный кабинет. Имеется хорошая база для творческой деятельности, детская игровая и спортивная площадки.
Слабые стороны	Нет помещений для проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий.
Возможности	Наличие социальных партнеров, готовых оказать помощь в развитии материально-технической базы. Использование базы других учреждений для досуговой деятельности воспитанников.
Угрозы	Нет.

Стратегия развития материально-технической базы:

1. Рациональное использование финансовых ресурсов детского дома в соответствии с приоритетами.
2. Капитальный и текущий ремонт в соответствии с требованиями законодательства.
3. Методическое оснащение педагогических кабинетов.
4. Обновление предметно-развивающей среды.
5. Привлечение средств социальных партнёров, спонсоров, членов Попечительского совета.

Социальное партнёрство ГКУ «Детский дом №6»

СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов детского дома; • аттестация педагогических работников
------------------------------	---

Учреждения дополнительного образования с. Дивное	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление услуг дополнительного образования воспитанникам детского дома; • организация совместных выставок, конкурсов, концертов;
МКУ «Апанасенковский МЦ»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в районных мероприятиях и акциях, организуемых отделом;
Следственное управление Следственного комитета РФ по Ставропольскому краю г. Ставрополь	<ul style="list-style-type: none"> • материальная поддержка; • организация совместных конкурсов, выставок, концертных программ;
Районная газета «Приманычские степи»	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация деятельности учреждения
Отдел МВД России «Апанасенковский»	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение работы по делам несовершеннолетних; • встречи с сотрудниками ОВД, ГИБДД, ГДН, просветительные занятия и совместные деловые игры; • выступления сотрудников РОВД перед педагогами и воспитанниками детского дома по оперативной обстановке в районе, крае, стране; • материальная поддержка
ГБУЗ СК «Апанасенковская РБ»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение углублённых медицинских осмотров воспитанников (два раза в год); • проведение медицинских осмотров сотрудников (один раз в год); • проведение консультаций и госпитализация детей;
МБОУ СОШ №2 с. Дивное МКОУ СОШ №1 с. Дивное МБОУ ДО «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • предоставление образовательных услуг воспитанникам детского дома.
Служители Храма с. Манычское	<ul style="list-style-type: none"> • материальная помощь;
СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов детского дома; • аттестация педагогических работников

Детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, а в тесной взаимосвязи с социальным окружением. Связь с внешней средой осуществляется по направлениям:

1. Обучение воспитанников в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, в учреждениях дополнительного образования.
2. Обеспечение условий для развития воспитанников: использование возможностей учреждений культуры, физкультурно-оздоровительных учреждений.
3. Сопровождение воспитанников детского дома специализированными центрами и медицинскими учреждениями.
4. Укрепление материально-технической базы детского дома за счет благотворительной деятельности.
5. Повышение квалификации педагогов детского дома.
6. Информационное обеспечение деятельности детского дома.

7. Профилактика правонарушений, противоправного и девиантного поведения воспитанников.

Стратегия развития социального партнерства делает необходимым разработку совместных программ и планов работы по основным направлениям деятельности детского дома, заключение договоров о сотрудничестве; расширение сфер сотрудничества.

В таблице приведен SWOT – анализ деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье, определена стратегия развития.

SWOT - анализ деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье

Сильные стороны	<p>На базе ГКУ «Детский дом № 6» функционирует семейный центр «Дорога к дому», центр сопровождения социально-неблагополучных семей «Лига помощи», консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Осуществляется комплексная подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству, включающую в себя: психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку детей, проработку возможных вариантов возвращения в биологическую семью, либо помещение в замещающую.</p> <p>Оказывается, помощь кровным (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения, преодоление трудностей периода адаптации в семье.</p>
Слабые стороны	<p>В детском доме проживают в основном воспитанники старшего возраста и сиблинги, что снижает возможность их семейного жизнеустройства по причине отсутствия кандидатов в опекуны.</p> <p>Кровные родители не желают изменить свою жизнь, выполнять родительские обязанности, и не рассматривают возможность возвращения ребенка в семью.</p>
Возможности	<p>Внедрение новых методов, технологий, форм работы, позволяющих выявлять и поддерживать, развивать детские инициативы как инструмент подготовки к условиям жизни в семье.</p> <p>Повышение статуса и психолого-педагогической компетентности замещающей семьи.</p>
Угрозы	<p>Возврат воспитанников из опекунских и приемных семей (особенно в подростковом возрасте).</p> <p>Возрастные кризисы приемного ребенка. Родители часто не готовы к подростковому кризису.</p> <p>Кровные родители ребенка могут активизироваться в моменты, например, когда кто-то из них выходит из тюрьмы. Они могут требовать отчета об условиях, в которых живет ребенок, или настраивать его против приемных родителей.</p> <p>Неоправданные ожидания и роли. Если приемного ребенка берут, переживая горе по умершему кровному, или возлагая на него некие надежды.</p>

Стратегия развития деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье:

1. Разработка новых механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи приемным родителям в вопросах образования и воспитания детей.
2. Разработка наиболее эффективных информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями.
3. Проведение мероприятий по повышению качества услуг сопроводительной деятельности и внедрение в практику прогрессивных форм и методов социальной и психологической поддержки семей, взявших на воспитание ребенка-сироту.
4. Выявление и развитие личностных ресурсов субъектов взаимодействия - ребенка, специалиста, замещающих родителей.
5. Реализация форм участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе при переходе в замещающую семью.

В таблице приведен SWOT – анализ деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, определена стратегия развития.

SWOT - анализ деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Сильные стороны	<p>Специалистами организации разработаны и внедрены в деятельность следующие программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: программа воспитания и формирования социальной компетенции и готовности воспитанников к самостоятельной жизни «Построй себя сам», дополнительная общеобразовательная программа по воспитанию и формированию здорового образа жизни у воспитанников детского дома «Здоровячок», дополнительная программа по укреплению и формированию здорового образа жизни «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома», программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников «Ты нужен!», дополнительная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в условиях детского дома «Азбука безопасности», дополнительная программа по экологическому воспитанию в условиях детского дома «Зеленый мир», дополнительная программа по профессиональному самоопределению и экономическому просвещению воспитанников детского дома «Моя профессия», дополнительная программа по эстетическому воспитанию «Красота вокруг нас», дополнительная программа по правовому воспитанию несовершеннолетних в условиях детского дома «Фемида», дополнительная программа по воспитанию семейных ценностей в условиях детского дома «Этика и психология семейной жизни», дополнительная общеразвивающая программа по формированию у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основ финансовой грамотности «Наука о финансовом благополучии», дополнительная программа по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детского дома «Домоводство».</p> <p>В работу организации внедрена социальная практика – наставничества, направленная на оказание помощи и поддержки воспитанников, готовящихся к выпуску.</p>
-----------------	--

Слабые стороны	Иждивенческая жизненная позиция воспитанников, социальное окружение, уровень индивидуальных способностей (особенностей) воспитанников, состояние здоровья, низкая готовность к трудовой деятельности.
Возможности	Обеспечение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы. Развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно-полезную жизнь, принятие детских инициатив как эффективного инструмента в подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни.
Угрозы	Отсутствие учебной мотивации. Выпускники вынуждены поступать в учреждения среднего профессионального образования не по интересу и призванию к профессии, а по среднему баллу аттестата и на общих основаниях.

Стратегия развития деятельности детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни:

1. Создание условий для формирования у воспитанников высокого уровня психологической и социальной готовности к жизни в обществе, через активизацию механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы.
2. Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов поддержки детских инициатив, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность.
3. Развитие у воспитанников учебной мотивации, понимания необходимости повышения уровня успеваемости в школе, овладения элементарными трудовыми навыками для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов.
4. Освоение подростками новых социальных ролей, формирование ценностно-мотивационной и духовно-культурной сферы в процессе их общения с наставниками.

В таблице приведен SWOT – анализ деятельности постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 6», определена стратегия развития.

SWOT - анализ деятельности постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 6»

Сильные стороны	<p>На базе ГКУ «Детский дом № 6» функционирует центр постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом №6».</p> <p>Реализуется краевая программа постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навигатор» (Приказ МОСК № 778-пр от 08.06.2020г.).</p> <p>8 (100%) выпускников ГКУ «Детский дом № 6» охвачены постинтернатным сопровождением.</p> <p>Ведется контроль выпускников за их адаптацией в обществе.</p> <p>Налажено взаимодействие с организациями профессионального образования.</p> <p>Осуществляется защита прав и законных интересов выпускников детского дома: личных, жизненных, имущественных и др.</p>
-----------------	---

Слабые стороны	<p>Не в полном объеме реализуется полученная профессиональная специализация при трудоустройстве выпускников.</p> <p>Недостаточный уровень развития самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>Низкий уровень занятости выпускников в системе дополнительного образования организаций СПО и ВПО.</p>
Возможности	<p>Создание условий для участия воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы.</p> <p>Привлечение выпускников к системе дополнительного образования вне стен детского дома.</p> <p>Привлечение наставников с целью повышения интереса к будущей профессии.</p> <p>Разработка и внедрение инновационных проектов, форм и методов работы с выпускниками.</p> <p>Активное взаимодействие с органами государственной власти Ставропольского края по решению вопроса своевременного обеспечения выпускников жилыми помещениями специализированного жилищного фонда Ставропольского края.</p>
Угрозы	<p>Отчисление выпускников из организаций профессионального образования при исполнении 18 лет по причинам низкого уровня учебной мотивации, неудовлетворительной успеваемости по учебным дисциплинам, систематическим пропускам занятий, отсутствия интереса к выбранной профессии.</p> <p>Проблемы с трудоустройством. Нежелание работать по полученной специальности, неготовность общества объективно воспринимать детей – сирот как ответственных и полноценных квалифицированных специалистов.</p> <p>Негативное отрицательное влияние социума.</p>

Стратегия развития деятельности детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников ГКУ «Детский дом № 6»:

1. Создание условий для участия воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы.
2. Привлекать к наставнической деятельности успешных выпускников организаций для детей-сирот, представителей общественных организаций, СО НКО, волонтерских движений, а также значимых для выпускника родственников и педагогов.
3. Внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов для повышения эффективности подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников.

В таблице приведен SWOT - анализ системы дополнительного образования детского дома, определена стратегия развития.

SWOT - анализ системы дополнительного образования детского дома

Сильные стороны	<p>Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа творческого объединения «Город мастеров»; • Программа вокального объединения «Звонкий голосок»; • Программа театрального объединения «Сказка»; • Программа по воспитанию здорового образа жизни у воспитанников детского дома «Здоровячок»; • Программа по трудовому воспитанию воспитанников детского дома «Я люблю трудиться». <p>Обучающиеся в кружках воспитанники, являются неоднократными победителями конкурсов на различных уровнях.</p>
Слабые стороны	<p>Отсутствие новых направлений в дополнительном образовании. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.</p>
Возможности	<p>Более тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села.</p>
Угрозы	<p>Недостаточная мотивация к занятиям по дополнительным программам. Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.</p>

Стратегия развития системы дополнительного образования детского дома:

1. Формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников посредством внедрения новых форм и методов работы.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством.
3. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей.
4. Создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, мультипликационных и видеостудий.
5. Обеспечение посещения детьми клубов, секций, студий и объединений по интересам, действующих в иных организациях.

В таблице приведен SWOT - анализ работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, определена стратегия развития.

SWOT – анализ работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Сильные стороны	<p>В детском доме созданы оптимальные внешне средовые условия для проживания детей, подкреплённые рациональным, валеологически обусловленным режимом дня, питания, создана система оптимального медицинского обеспечения. Проводится комплексный мониторинг здоровья. В ходе проживания ребёнка в детском учреждении организовывается углубленный медосмотр с привлечением узких специалистов поликлиники, с привлечением краевых узких специалистов, проведением УЗИ обследования.</p> <p>Созданы необходимые условия для проведения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Имеется лицензия на медицинскую деятельность.</p> <p>Питание детей сбалансировано за счет использования посезонного четырнадцатидневного меню.</p> <p>Своевременно проводится диспансеризация детей с 100% охватом.</p> <p>Воспитанники ежегодно оздоравливаются в оздоровительных лагерях, санаториях.</p> <p>Совершенствуются и развиваются формы и методы работы направленные на укрепление здоровья.</p>
Слабые стороны	<p>Наличие хронических заболеваний, врожденных патологий.</p> <p>Наличие длительного опыта курения, токсикомании, употребления алкоголя, в период проживания в кровной семье.</p> <p>Несформированность осознания цели вести здоровый образ жизни.</p>
Возможности	<p>Вовлечение сотрудников детского дома в совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Организация выезда детей на базы отдыха.</p> <p>Участие в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Взаимодействие с наркологом и психиатром по профилактике ПАВ.</p> <p>Занятость детей во внеурочное время.</p>
Угрозы	<p>Безразличное отношение к своему здоровью.</p> <p>Частые заболевания, как результат пропуски школьных занятий, неуспеваемость и невозможность получения желаемого профессионального образования</p>

Стратегия развития работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

1. Формирование знаний в области технологии сохранения, поддержки и укрепления здоровья.
2. Создание эмоционально положительной установки на формирование потребности в здоровом образе и стиле жизни воспитанников и педагогов.
3. Включенность всех участников образовательно-воспитательного процесса в оздоровительную деятельность.

В таблице приведен SWOT - анализ социально – психолого - коррекционной работы и обеспечения психологического комфорта, определена стратегия развития.

SWOT - анализ социально- психолого-коррекционной работы и обеспечения психологического комфорта

Сильные стороны	<p>На базе учреждения функционирует: семейный центр «Дорога к дому», центр сопровождения социально-неблагополучных семей «Лига помощи» по вопросам повышения психолого-педагогической и правовой грамотности родителей.</p> <p>Выявление трудностей в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Оказание коррекционной, реабилитационной помощи детям, временно помещенным в организацию для детей-сирот по заявлению родителей, усыновителей либо опекунов (попечителей) по причине возникновения трудной жизненной ситуации в семье.</p> <p>Отсутствие жестокого обращения в детском коллективе.</p> <p>Создано комплексное превентивное пространство по предупреждению деструктивного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Использование возможности влияния детского коллектива на личность через детское самоуправление.</p>
Слабые стороны	<p>Недостаточная динамика развития детей вследствие неблагоприятной наследственности.</p> <p>Умственная и речевая задержка воспитанников.</p> <p>Личностные особенности воспитанников, затрудняющие интеграцию в обществе.</p> <p>Позднее помещение ребенка в учреждение, как результат, асоциальное поведение воспитанников.</p>
Возможности	<p>Создание условий для социально-психологической адаптации и интеграции в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, через определение, разработку и реализацию мер социально-психологического сопровождения.</p> <p>Углубленное психолого-педагогическое обследование психологических особенностей детей с отклоняющимся поведением по выявлению причин и механизмов нарушения развития и социальной адаптации и определению резервных возможностей воспитанников.</p>
Угрозы	<p>Низкая учебная мотивации, прогулы уроков, самовольные уходы.</p> <p>Наличие воспитанников, состоящих на профилактических учетах.</p>

Стратегия развития и совершенствование социально-психолого-коррекционной деятельности и обеспечения психологического комфорта:

1. Формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций воспитанников.
2. Развитие эмоционального (социального) интеллекта у воспитанников детского дома как способа распознавания и управления эмоциями, возможности решения поставленных задач.
3. Разработка инновационных технологий, форм и методов работы в сфере профилактики и коррекции деструктивного поведения.
4. Совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов саморегуляции, самоанализа, самопознания, а также способов поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Концепция развития детского дома

Разрабатывая концепцию будущего детского дома мы должны, прежде всего, определить приоритетные направления деятельности, определить стратегию развития детского дома на ближайшие пять лет. В настоящее время законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами устанавливает безусловный приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помещение ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в организацию для детей-сирот необходимо, насколько это возможно, использовать в качестве временной меры.

В детском доме с учётом приоритетности мер по профилактике социального сиротства и развитию семейного устройства детей-сирот должна повыситься роль комплексной подготовки воспитанников учреждения, биологических (кровных) и замещающих родителей к совместному проживанию, необходимо обеспечить повышение грамотности замещающих родителей и сопровождение семей, взявших на воспитание ребёнка.

Так как значительную часть воспитанников составляют дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения по социальным причинам, ресурсы детского дома целесообразно использовать в организации работы по профилактике отказа родителей от воспитания своих детей, коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав, для обеспечения возможности формирования либо восстановления позитивных отношений между родителями и детьми, восстановления родителей в родительских правах и возвращения им детей.

Процесс развития детского дома должен способствовать также психологической реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке воспитанника детского дома, способного самоопределяться по отношению к окружающему миру, занять достойное место в обществе. Мы должны создать образовательно-воспитательное пространство детского дома, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Жизнь и здоровье воспитанников являются высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом. Необходимо обеспечивать разработку и реализацию программ воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников, предусматривающих комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение, в том числе, при необходимости, по завершении пребывания в организации, с учётом особенностей психологического, социального, медицинского статуса, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: социальный и личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей совершенствованию ценностной сферы личности, направленной на

самореализацию, саморазвитие, преодоление социальной депривации. Это говорит об образе выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к позитивному самоутверждению во взрослой жизни, полноценному и эффективному участию в профессиональной жизнедеятельности. Какие же составляющие компетенции и качества личности выпускника?

Компетенции выпускника:

1) Деятельно-коммуникативные компетенции - проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

2) Ценностно-ориентированные компетенции - включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру, к себе, к обществу, основанные на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показатели сформированности данных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать.

Важным направлением в деятельности учреждения является постинтернатное сопровождение воспитанников детского дома. Выпускники детского дома нуждаются в серьезной поддержке и помощи в период вступления в самостоятельную жизнь. Мы должны создать комфортное промежуточное пространство перехода воспитанников из мира детского дома в мир самостоятельной жизни.

В целях совершенствования кадрового обеспечения организации для детей-сирот необходимо:

- организовать на системной основе проведение обучающих мероприятий для работников детского дома с целью обучения их современным технологиям работы по реабилитации и защите прав воспитанников и профилактике жестокого обращения с детьми;
- организовать психолого-педагогическую поддержку работников учреждения, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Необходимо также обеспечивать широкое распространение информации о деятельности организации, в частности, посредством размещения в сети Интернет, в том числе на сайте детского дома, в средствах массовой информации, в целях формирования в обществе положительных установок по отношению к детям-сиротам и проблемам их социализации, а также привлечения организаций и граждан, прежде всего добровольцев (волонтеров), к решению этих проблем.

В определении перспектив развития детского дома мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет

добиваться стабильных результатов, благодаря созданным условиям работы: в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения и уже сформировавшемуся кадровому составу. Развитие детского дома должно органически входить в систему наших ценностей, традиций и устоявшемуся укладу детского дома.

Принципы и основные требования к организации деятельности в детском доме

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества;
- доверие ребенка в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в достижение поставленных задач;
- формирование гражданина России;
- учет интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение новых интересов.

Принцип преемственности предполагает обогащение средств, формы и методов воспитания и обучения, предопределяет характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома. Условиями реализации данного принципа являются:

- изучение и внедрение новых средств, формы и методов воспитания и обучения;
- определение характера связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского дома.

Принцип интеграции и координации отражает способы взаимодействия всех субъектов в системе детского дома. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательно-воспитательный процесс детского дома, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в том числе на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: «не запрещать, а направлять», «не управлять, а соуправлять»; «не принуждать, а убеждать»; «не командовать, а организовывать».

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;

- определение эффективности влияния групповых подходов на индивидуальность ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам в самостоятельном выборе способов участия в сфере дополнительного образования.

Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработка определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Перечисленные принципы, условия отражают суть нашего подхода к организации деятельности в детском доме.

Представление о будущем детского дома не должно вызывать у детей и взрослых чувство тревоги, страха, неуверенности. Необходимо осознание воспитанниками и взрослыми своей роли, места в будущей жизнедеятельности учреждения.

Цель программы Развития: обеспечение условий временного пребывания в организации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создание условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - устройство каждого ребенка на воспитание в семью; защита прав и законных интересов детей, подготовка к самостоятельной жизни, социальной адаптации в том числе выпускников учреждения.

Задачи программы Развития:

- ✓ Создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию личности.
- ✓ Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников.
- ✓ Усовершенствование работы с кровной семьей по восстановлению в родительских правах.

- ✓ Оказание индивидуальной личностно-ориентированной помощи кровным, (биологическим) и замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, воспитания, обучения.
- ✓ Помощь в преодолении трудностей периода адаптации в замещающей семье.
- ✓ Предотвращение кризисных ситуаций в замещающей семье.
- ✓ Профилактика вторичного сиротства.
- ✓ Сокращение срока пребывания детей в детском доме.
- ✓ Содействие семейному устройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
- ✓ Внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и принципов организации образовательного процесса в учреждении.
- ✓ Обеспечение качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
- ✓ Повышение эффективности и совершенствования системы управления образовательным процессом в учреждении.
- ✓ Повышение профессионального уровня работников учреждения.
- ✓ Укрепление материально-технической базы организации.

Ожидаемые результаты

реализации программы Развития ГКУ «Детский дом № 6»:

- Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
- Повышение уровня социально-правовой поддержки, охраны прав и защиты законных интересов воспитанников.
- Формирование безопасной жизнедеятельности воспитанников.
- Обновление содержания обучения и воспитания путем внедрения современных образовательных, информационных и коммуникативных технологий.
- Совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образовательно-воспитательного процесса.
- Сокращение сроков пребывания воспитанников в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем развития различных форм семейного устройства.
- Минимизация возвратов детей из замещающих семей.
- Положительная динамика развития детей в замещающих семьях, высокий уровень психологического комфорта, отсутствие кризисных ситуаций в сопровождаемых семьях в период адаптации.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, овладение техниками эффективного взаимодействия с ребенком.
- Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
- Формирование личной готовности к самостоятельной жизни, профессионально-трудовой деятельности.
- Повышение у детей уровня воспитанности, культуры поведения в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Раскрытие индивидуальных творческих ресурсов и способностей каждого ребенка, обогащение его внутреннего мира.
- Рост числа воспитанников, принимающих активное участие в мероприятиях детского дома, конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Повышение уровня социальной компетентности воспитанников, устойчивой мотивации, к общественно-значимым видам деятельности.
- Совершенствование деятельности организации в работе с подростками с девиантным, делинквентным поведением, отклонениями в развитии, посредством адаптации и социализации в рамках комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционно-воспитательной работы.
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Расширение социального партнерства и сотрудничества.
- Повышение уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
- Успешная социальная адаптация выпускников.
- Сплочение коллектива, развитие системы детского самоуправления.
- Повышение уровня успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников.
- Сформирована система межведомственного взаимодействия, обеспечивающая оказание выпускникам организаций для детей-сирот Ставропольского края постинтернатного сопровождения своевременной и необходимой помощи и поддержки.

Концептуальные основания Программы развития детского дома

Механизм функционирования детского дом

Что нам позволит решить эти задачи, и достичь нашей цели?

- Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности;
- Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье;
- Реализация содержания воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ;
- Отработка механизмов социально-правовой защиты воспитанников и совершенствование социально-педагогической работы;
- Совершенствование психолого-коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта;
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них социальной зрелости;
- Развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Развитие социальной активности у воспитанников посредством внедрения различных форм участия в принятии решений, затрагивающие их интересы;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Профессионально-личностное развитие педагогического персонала;
- Реализация технологий психолого-педагогической, социальной поддержки родителей и детей, оказавшихся в кризисной ситуации.

Направления развития организации и мероприятия по реализации программы развития

Модернизация содержательной и технологической сторон управленческой деятельности

Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы. Создание благоприятных условий пребывания воспитанников, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Обеспечение в соответствии с возрастом и особенностями развития детей развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к

безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Цель: совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях детского дома с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и формирование эффективной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. обновление содержания образовательного процесса;
2. внедрение инновационных воспитательных технологий;
3. укрепление материальной базы детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственные
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса			
1.	Доукомплектование учреждения развивающим оборудованием, мебелью, издательской продукцией, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения (с учетом мнения воспитанников и педагогов)	Постоянно	Директор
2.	Развитие партнерства с социально-ориентированными некоммерческими организациями и социально ответственными партнерами по вопросам: -социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -отдыха и оздоровления; -поддержки выпускников - студентов профессиональных образовательных организаций	Постоянно	Администрация детского дома
3.	Внедрение новых современных воспитательных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
4.	Размещение информации на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и своевременное ее обновление	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Разработка программно-методических материалов по направлениям деятельности организации	2024-2028 гг.	Директор, зам. директора по УВР
6.	Модернизация модели комплексного сопровождения жизнеустройства воспитанников детского дома	2024г.	Директор, зам. директора по УВР
7.	Своевременное внесение изменений в нормативно-правовые акты в соответствии с действующим законодательством	Постоянно	Директор
Укрепление материальной базы детского дома			
8.	Повышение качества жизни воспитанников. Создание комфортных условий проживания и воспитания, приближенных к семейным	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ

9.	Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
10.	Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально-технической базы (ремонт помещений, оснащение современной техникой, оборудованием, благоустройство территории и т.д.)	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
11.	Обеспечение безопасной среды функционирования учреждения и организации воспитательно-образовательного процесса	Весь период	Директор, зам. директора по АХЧ
12.	Косметический ремонт помещений	2024-2028 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ

Отработка системы деятельности детского дома по реализации государственной политики в части обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье

Создание условий по обеспечению прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье, восстановление и развитие позитивных родительско-детских отношений. Проведение мероприятий по формированию мотивации биологических родителей на изменение образа жизни и осознание ценности детско-родительских отношений, развитие позитивного потенциала, положительной мотивации на восстановление благоприятной семейной атмосферы, родительской ответственности за судьбу своего ребёнка, психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи, преодоление последствий психологической травмы, формирование мотивации к возврату в кровную семью.

В случае отсутствия возможности восстановить детско-родительские отношения - организация содействия устройству детей на воспитание в замещающую семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей; подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство). Обеспечение работы по сопровождению семей, принявших на воспитание ребенка.

Цели:

создание современной действенной системы решения актуальных проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; применение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования Ставропольского края в части, касающейся проблем семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. повышение потенциала системы образования Ставропольского края в области профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, путем реализации мероприятий по

реинтеграции детей, воспитывавшихся в детском доме, в кровную семью и использования иных вариативных форм семейного устройства за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;

2. применение инновационных социальных и психолого-педагогических методик по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и служб по сопровождению замещающих семей;
3. организация комплексного и системного подхода к подготовке и передачи ребёнка на воспитание в семью;
4. совершенствование технологий работы с замещающей семьей.

№	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Развитие деятельности Семейного центра «Дорога к дому»</i>			
1.	Участие в конкурсах социальных проектов, организованных Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
2.	Взаимодействие с волонтерами, общественными организациями, производственными предприятиями по реализации мероприятий, направленных на решение проблем детей-сирот, замещающих семей	2024-2028 гг.	Специалисты центра
3.	Участие в краевых конкурсах эффективных практик по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей с детьми	Ежегодно	Директор, специалисты центра
4.	Разработка информационных и методических материалов для кандидатов в замещающие родители	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
5.	Участие в научно-практических конференциях, заседаниях, круглых столах краевого, окружного и Всероссийского значения	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
6.	Участие в реализации мероприятий подпрограммы "Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей" государственной программы Ставропольского края "Развитие образования"	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
7.	Взаимодействие со средствами массовой информации	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
8.	Привлечение социально ориентированных НКО, добровольцев (волонтеров) к оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра

9.	Поддержка добровольческих инициатив, направленных на решение проблем детей-сирот, замещающих семей (Взаимодействие с волонтерскими и общественными организациями)	2024-2028 гг.	Директор, специалисты центра
<i>Развитие консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</i>			
10.	Подготовка методических рекомендаций по повышению уровня родительской компетентности замещающих родителей	2024 год	Специалисты центра
11.	Организация и проведение социально-психолого-педагогических и правовых консультаций по вопросам правовой поддержки	2024-2028 гг.	Специалисты центра
12.	Психологическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи	2024-2028 гг.	Специалисты центра
13.	Оказание психолого – педагогических консультаций для родителей детей с особыми нуждами (психологически неустойчивых детей, детей – инвалидов)	2024-2028 гг.	Специалисты центра
14.	Мероприятия по развитию социальной активности, внутреннего потенциала родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей: родительские семинары, круглые столы, творческие лаборатории и д. р.	2024-2028 гг.	Специалисты центра
<i>Деятельность ГКУ «Детский дом № 6» по реинтеграции воспитанников в кровную семью</i>			
15.	Коррекционно-реабилитационная работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав	2024-2028 гг.	Педагог – психолог
16.	Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью	2024-2028 гг.	Педагог – психолог
17.	Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов	2024-2028 гг.	Педагог – психолог, социальный педагог
<i>Организация работы с воспитанниками детского дома и гражданами, желающими принять детей на воспитание в свою семью</i>			
18.	Социально-психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в семье	2024-2028 гг.	Педагог – психолог, социальный педагог, воспитатели
19.	Анализ готовности ребенка к семейному жизнеустройству.	2024-2028 гг.	Педагог – психолог
<i>Сопровождение замещающих семей</i>			

20.	Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях.	2024-2028 гг.	Педагог – психолог
21.	Мониторинг воспитания и анализ работы с семьей	2024-2028 гг.	Социальный педагог
22.	Выезды специалистов для оказания помощи и проведении консультаций по месту жительства замещающих семей.	2024-2028 гг.	Специалисты центра
23.	Консультирование замещающих родителей по проблемам воспитания и сопровождения ребенка, по вопросам правового обеспечения опекаемых детей.	2024-2028 гг.	Специалисты центра

Реализация содержания воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках требований дополнительных общеразвивающих программ

Развитие системы дополнительного образования детского дома, обеспечивающей конкурентоспособность личности. Мотивация воспитанников к познанию, творчеству, труду и спорту, реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских объединений.

Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития.

Цель: развитие мотивации воспитанников к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности и общества.

Задачи:

1. создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
2. расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей;
3. обновление содержания, технологий дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и повышения качества образования;
4. создание условий профессионального самоопределения приобщения воспитанников к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
5. формирование у воспитанников потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
6. формирование у воспитанников экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

7. развитие механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

8. цифровая трансформация дополнительного образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для самореализации воспитанников и раскрытия их талантов	2024-2028 гг.	Директор, педагогические работники
2.	Подбор наставников для воспитанников, имеющих творческие способности с целью профессионального самоопределения	2024-2028 гг.	Директор, педагогические работники
3.	Разработка адаптивных программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2024 - 2025 гг.	Директор, педагоги доп.образования
4.	Разработка технологии раннего развития детей средствами дополнительного образования	2025 - 2026 гг.	Педагоги доп.образования
5.	Обновление и реализация дополнительной программы театральной направленности «Сказка»	2024 г.	Педагог доп.образования
6.	Обновление и реализация дополнительной программы творческой направленности «Город мастеров»	2024 г.	Педагог доп.образования
7.	Обновление и реализация дополнительной программы вокального объединения «Звонкий голосок»	2024 г.	Музыкальный руководитель
8.	Обновление и реализация дополнительной программы по формированию здорового образа жизни «Здоровячок»	2024 г.	Педагог-организатор, инструктор по физическому воспитанию
9.	Обновление и реализация дополнительной программы по трудовому воспитанию «Я люблю трудиться»	2024 г.	Инструктор по труду
10.	Расширение географии участия воспитанников во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях	2024-2028 гг.	Директор, педагоги доп.образования
11.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в творческих объединениях	2024-2028 гг.	Педагоги доп.образования
13.	Расширение сети социального партнерства в сфере дополнительного образования воспитанников (заключение договоров о сотрудничестве)	2024 – 2028 гг.	Директор, педагогические работники
14.	Участие воспитанников дополнительного образования в творческих выставках, конкурсах,	2024 – 2028 гг.	Педагогические работники

	фестивалях различного уровня.		
15.	Разработка, организация и проведение традиционных праздничных мероприятий.	2024 – 2028 гг.	Педагогические работники
16.	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий совместно МКУ «Молодежный центр»	2024-2028 гг., по отдельному плану	Директор, педагогические работники

Отработка механизмов социально-правовой защиты воспитанников и совершенствование социально-педагогической работы

Защита прав и законных интересов воспитанников. Установление и поддержание контактов с органами территориально-административного управления, правоохранительными структурами и другими социальными институтами. Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Содействие формированию правовой культуры, законопослушного поведения, навыков критического анализа и умения противостоять влиянию окружающих. Формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде. Воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам.

Предупреждение воздействия на детей криминальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Обеспечение охранительного педагогического режима.

Цель: защита прав и законных интересов воспитанников, в том числе право жить и воспитываться в семье, совершенствование условий для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, физического развития воспитанников и формирование социальных компетенций.

Задачи:

1. создание условий для организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической помощи воспитанникам;
2. организация системной работы по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов;
3. содействие формированию правовой культуры, законопослушного поведения, навыков критического анализа и умения противостоять влиянию окружающих;
4. формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде;
5. создание условий для расширения знаний воспитанников о востребованных профессиях, профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
6. организация работы по правовому просвещению воспитанников.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Осуществление своевременной подачи информации о дополнениях и изменениях к анкетам воспитанников учреждения, состоящих на учёте в государственном банке данных для детей, оставшихся без попечения родителей	2024-2028 гг.	Соц. педагог
2.	Проведение обследования жилищно-бытовых условий в жилых помещениях, закреплённых за воспитанниками нашего учреждения. Организация работы по сохранности закреплённого жилья: сдача жилплощади в аренду, признание жилья непригодным для проживания. Деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей	2024-2028 гг.	Соц. педагог
3.	Предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан"	2024-2028 гг.	Соц. педагог
4.	Включение в списки граждан, нуждающихся в жилом помещении, из числа воспитанников, достигших 14 – летнего возраста	2024-2028 гг.	Соц. педагог
5.	Проведение аналитического среза социально-правового статуса воспитанников. Подготовка исков для обращения в суд по лишению родительских прав, по восстановлению в родительских правах	2024-2028 гг.	Соц. педагог
6.	Проведение цикла правовых бесед с будущими выпускниками о реализации их права на получение жилья, профессионального образования и других социальных гарантий в соответствии с законодательством РФ	2024-2028 гг.	Соц. педагог
7.	Выявление уровня социального развития воспитанников. Срез готовности выпускников к самостоятельной жизни, реализации их жизненного сценария	2024-2028 гг.	Соц. педагог

8.	Устройство на обучение выпускников учреждения в учебные профессиональные заведения. Соблюдение выполнения социально-правовых норм и гарантий, предусмотренных Федеральным законом РФ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при их обустройстве	2024-2028 гг.	Соц. педагог
9.	Своевременное оформления документов, паспортов, гражданства	2024-2028 гг.	Соц. педагог
10.	Контроль получения алиментов, пенсий	2024-2028 гг.	Соц. педагог
11.	Взаимодействие с специалистами по охране прав детства и специалистами КДН	2024-2028 гг.	Соц. педагог
12.	Организация и проведение информационно - просветительской кампании среди воспитанников о недопустимости насилия, жестокого обращения.	2024-2028 гг.	Соц. педагог
13.	Своевременное составление и обновление индивидуального плана развития и жизнеустройства на каждого вновь прибывшего воспитанника	2024-2028 гг.	Соц. педагог
14.	Организация и проведение «Дня правовой помощи детям»	2024-2028 гг.	Соц. педагог
15.	Оказание правовой поддержки в правоохранительных и судебных органах	По мере необходимости	Соц. педагог
16.	Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.	2024-2028 гг.	Соц. педагог
17.	Организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей	2024-2028 гг.	Соц. педагог
18.	Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами	2024-2028 гг.	Соц. педагог
19.	Оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии	2024-2028 гг.	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели

20.	Реализация блока-модуля по финансовой грамотности «Наука о финансовом благополучии»	2024-2028 гг.	Воспитатели
21.	Реализация блока-модуля по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов «Ты нужен!»	2024-2028 гг.	Воспитатели
22.	Реализация блока-модуля по безопасности участников дорожного движения «Азбука безопасности!»	2024-2028 гг.	Воспитатели
23.	Реализация блока-модуля по формированию правовой культуры, гражданской ответственности и правового самосознания «Фемида»	2024-2028 гг.	Воспитатели
24.	Реализация блока-модуля по профориентации «Моя профессия»	2024-2028 гг.	Воспитатели
25.	Реализация блока-модуля по формированию и развитию у воспитанников гражданской активности и патриотического сознания «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	2024-2028 гг.	Воспитатели

Совершенствование психолого-коррекционной работы, обеспечение психологического комфорта

Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития воспитанников, оказание им психологической поддержки в преодолении трудностей в обучении, создание развивающей безопасной образовательной среды, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории воспитанников.

Создание условий для самостоятельного осознанного выбора воспитанниками профессии и построения личных профессиональных планов, содействие в позитивной социализации. Профилактика буллинга. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, участие в развитии у воспитанников компетентности и толерантности, профилактика экстремизма, межэтнических конфликтов.

Профессиональная помощь в преодолении тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, содействие психическому росту и развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе и семье,

сохранению психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

Задачи:

1. осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики с целью выявления нарушений развития, расстройств и отклонений в поведении;
2. психолого – педагогическое сопровождение воспитанников, с учетом их психофизиологических особенностей;
3. формирование мотивационно-потребностной сферы воспитанников, развитие стремления к поисковой активности, направленной на нахождение своего места в мире профессий;
4. выявление и коррекция причин проблемных межличностных отношений воспитанников детского дома;
5. развитие навыка аргументации, способность рассматривать проблемы с точки зрения оппонента;
6. формирование социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций;
7. развитие и поддержка социально - психологического здоровья воспитанников как способ преодоления депривационной ситуации;
8. развитие эмоционального (социального) интеллекта у воспитанников детского дома как способа распознавания и управления эмоциями, возможности решения поставленных задач.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
3.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии.	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
4.	Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимоотношениях.	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
5.	Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций.	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
6.	Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
7.	Просветительская работа с воспитанниками, направленная на повышение психологической культуры, предупреждение нарушений в развитии и становлении личности	2024-2028 гг.	Педагог - психолог

8.	Просветительская работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности, формирование потребности в психологических знаниях.	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
9.	Профилактика самовольных уходов, побегов и совершенных преступлений	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
10.	Организация работы МППК	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
11.	Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, возвращенным в организацию для детей-сирот после устройства на воспитание в семью	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
12.	Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
13.	Содействие гармонизации социально-психологического климата в организации	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
14.	Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательно – воспитательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
15.	Формирование базовой культуры воспитанников, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности	2024-2028 гг.	Педагог – психолог, воспитатели
16.	Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
17.	Диагностика обученности и обучаемости, выявление причин трудностей обучения, развитие когнитивных способностей обучающихся	2024-2028 гг.	Педагог – психолог, воспитатели
18.	Психологическая помощь детям в преодолении трудностей обучения, в том числе сочетающихся с синдромом дефицита внимания (СДВ) или дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
19.	Профилактика и коррекция отклоняющегося/девиантного поведения детей и подростков. Выявление факторов риска девиантного поведения, профилактика и коррекция Интернет-зависимости, игровой зависимости агрессии, суицидального поведения подростков	2024-2028 гг.	Педагог - психолог

20.	Проведение исследований по оценке благополучия, в том числе субъективного, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2024-2028 гг.	Педагог - психолог
21.	Мониторинг по исследованию уровней удовлетворенности воспитанниками условиями проживания и управления в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2024-2028 гг.	Педагог - психолог

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у них социальной зрелости

Формирование гражданского самосознания и правовой культуры, готовности соблюдать установленные права и нормы. Развивать чувство ответственности за свои действия, способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать свои поступки, поступки окружающих. Развитие устойчивых житейских умений и навыков бытового самообслуживания, готовности к дальнейшему обучению, бытовому труду, труду в домашнем хозяйстве.

Подготовка к будущей профессиональной деятельности, формирование навыков проектирования своего профессионального будущего.

Обеспечение готовности к построению позитивного образа будущей семьи, формирование навыков межличностного общения, знаний семейной культуры, моделей (проектов) собственной будущей семьи.

Формирование навыков самопознания, самооценки, чувства самоуважения, волевой организации личности, способности управлять своей жизнедеятельностью. Обеспечение психологической готовности к самостоятельной жизни.

Развитие разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.

Цель: обеспечение условий для самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество воспитанникам, содействие их успешной социализации через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Задачи:

1. формирование у воспитанников высокого уровня социальной готовности к жизни в обществе;
2. создание условий подготовки воспитанников к автономной жизни в процессе овладения психолого - педагогическими знаниями и умениями;
3. содействие профессиональному и личностному самоопределению с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
4. разработка и внедрение инновационных технологий, программ, проектов, форм и методов работы по повышению уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проектирование, оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды детского дома	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
2.	Развитие межкультурной компетентности и толерантности на основе поликультурного воспитания, профилактика ксенофобии, экстремизма	Весь период	Педагог – психолог, воспитатели
3.	Формирование коммуникативной и моральной компетентности и значимых жизненных навыков воспитанников	Весь период	Воспитатели
4.	Содействие в формировании умения учиться и самостоятельной учебной деятельности	Весь период	Воспитатели
5.	Создание условий для расширения возможностей воспитанников в формировании личного опыта, приобретении социальных навыков и умения их использовать в различных жизненных ситуациях.	Весь период	Воспитатели
6.	Создание условий для повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности воспитанников.	Весь период	Воспитатели, педагоги - психологи
7.	Создание атмосферы, способствующей формированию у воспитанников позитивных жизненных перспектив, навыков критического анализа и умения противостоять влиянию окружающих.	Весь период	Педагоги - психологи, воспитатели
8.	Коррекционно – развивающая, реабилитационная и профилактическая деятельность	Весь период	Специалисты детского дома
9.	Разработка и реализация индивидуальных планов подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.	2024 - 2028 гг.	Специалисты детского дома

Развитие постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 6»

Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников ГКУ «Детский дом № 6», обеспечивающей успешность их дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Осуществление социально-правовой защиты и психолого-педагогической поддержки и оказание помощи выпускникам ГКУ «Детский дом № 6» в решении сложных социально-опасных и трудных жизненных ситуаций, организация принятия необходимых и своевременных мер по их разрешению.

Модернизация системы межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на оказание им содействия в получении образования, в трудоустройстве, организации быта и

досуга, защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов.

Цель: обеспечение успешности, дальнейшего самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество выпускников через развитие эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. обеспечение необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников, с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет современных форм наставничества;
2. осуществление преемственности в сопровождении выпускников с организациями профессионального образования, обеспечивающей успешную адаптацию в новом социуме, организацию индивидуального процесса сопровождения в период получения профессионального образования.
3. оказание выпускникам консультативной, социально-правовой и психолого-педагогической помощи, поддержки в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
4. развитие потребности в создании семьи, готовности к вступлению брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.
5. привлечение выпускников к системе дополнительного образования детского дома, к участию в культурно-массовых и общественных мероприятиях.
6. содействие в получении образования, в трудоустройстве, защите личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов выпускников, посредством межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения выпускников.

№	Содержание	Срок	Ответственные
Развитие деятельности центра постинтернатного сопровождения выпускников «Поверь в себя»			
<i>I ступень постинтернатного сопровождения (от выпуска из организации для детей – сирот до 18 лет)</i>			
1.	Обновление локального банка данных выпускников	Систематически	Специалисты центра
2.	Индивидуальное сопровождение выпускников (на основании Договора) по интенсивному типу совместно со специалистами профессиональных образовательных организаций, специалистами органов опеки и попечительства, наставниками	2024-2028 гг.	Специалисты центра

3.	Разработка и реализация индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников (ИППС).	Ежегодно	Специалисты центра
4.	Разработка и ведение индивидуальной карты сетевого окружения	Период адаптации	Специалисты центра
5.	Изучение социальной адаптации и жизнеустройства выпускников детского дома	2024-2028 гг.	Специалисты центра
6.	Проведение планового МППК для определения дальнейшего типа сопровождения несовершеннолетних выпускников (поддерживающий или интенсивный)	Завершение первого года после выпуска (в мае)	Специалисты центра
7.	Разработка и реализация ИППС в соответствии с назначенным типом сопровождения до совершеннолетия выпускника	Ежегодно, июнь	Специалисты центра, кураторы, наставники
8.	Принятие на каникулярное время выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях (при согласовании с органами опеки и попечительства и по личному заявлению выпускника)	Каникулярный период	Специалисты центра
9.	Плановая организация деятельности выпускников, прибывших на каникулы с целью их всестороннего развития и оздоровления	Каникулярный период	Специалисты центра
<i>II ступень постинтернатного сопровождения (от 18 до 23 лет)</i>			
1.	Обновление локального банка данных выпускников.	Систематически	Специалисты центра
2.	Сопровождение выпускников по Договору.	Период действия Договора	Специалисты центра
3.	Разработка и реализация ИППС по оказанию видов услуг по Договору.	Период действия Договора	Специалисты центра
4.	Исследование социальной адаптации и жизнеустройства выпускников.	Ежегодно декабрь, май	Специалисты центра
5.	Сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личностного и правового характера), определение методов решения данных проблем.	Ежегодно декабрь, май	Специалисты центра
6.	Оказание своевременной помощи и поддержки выпускникам по устранению выявленных проблем по Договору, обращению и запросу.	В течение года	Специалисты центра

Развитие социальной активности у воспитанников посредством внедрения различных форм участия в принятии решений, затрагивающие их интересы

Создание и апробация системы обеспечения основных принципов участия детей-сирот в принятии решений, затрагивающих их интересы: добровольность, включенность всех групп детей, приоритет развития ребенка, участие ребенка с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей, предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности.

Развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно-полезную жизнь, принятие детских инициатив.

Цель: развитие социальной активности через использование дополнительных механизмов вовлечения воспитанников в общественно-полезную жизнь и принятие их инициатив.

Задачи:

1. совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов поддержки детских инициатив, ориентированных на творческую, добровольческую, благотворительную, познавательную деятельность;
2. создание условий для формирования у воспитанников высокого уровня психологической и социальной готовности к жизни в обществе, через активизацию механизмов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
3. обеспечение благополучия детей в условиях институциональной заботы, через внедрение механизмов развития участия воспитанников в принятии решений, затрагивающие их интересы.

№	Содержание	Срок	Ответственные
<i>Детский дом как пространство участия детей в принятии решений</i>			
1.	Организация и проведение дней самоуправления	По плану работы ДС	Директор, председатель ДС
2.	Участие в распределении путевок	Ежегодно	Директор, председатель ДС
3.	Участие детей в бракеражной комиссии (учет мнения детей при составлении меню)	Постоянно	Директор, председатель ДС
4.	Участие воспитанников в контроле качества приготовления блюд	Постоянно	Директор, председатель ДС
5.	Составление распорядка дня	Ежегодно	Директор, председатель ДС
6.	Участие детей в приобретении личных вещей	Ежеквартально	Директор, председатель ДС
7.	Проведение развлекательных мероприятий.	По плану ДС	Директор, председатель ДС

8.	Оформление интерьера помещений детского дома, озеленение территории детского дома.	По плану ДС	Директор, председатель ДС
9.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского дома	По плану ДС	Директор, председатель ДС
10.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей	Ежегодно	Директор, председатель ДС
11.	Мероприятия в рамках Всемирного дня окружающей среды	Ежегодно	Директор, председатель ДС
12.	Мероприятия в рамках проведения акции «Бессмертный полк»	Ежегодно	Директор, председатель ДС
13.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня семьи, любви и верности	Ежегодно	Директор, председатель ДС
<i>Волонтерская деятельность детей</i>			
1.	Поздравления проживающих в ГБУСОН «Дом - интернат для престарелых и инвалидов «Дубки»	По плану ДС	Председатель ДС, куратор СВ
2.	Развлекательные программы для воспитанников детских садов с. Дивное	По плану ДС	Председатель ДС, куратор СВ
3.	Организация праздничных программ для значимых партнеров	По плану ДС	Председатель ДС, куратор СВ
4.	Акции к празднику Победы – поздравление ветеранов	По плану ДС	Председатель ДС, куратор СВ
5.	Акции ко дню пожилого человека – ГБУСОН «Дом - интернат для престарелых и инвалидов «Дубки»	По плану ДС	Председатель ДС, куратор СВ
6.	Организация шефской помощи младшим воспитанникам	Постоянно	Детский совет

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, включая применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Оказание медицинской помощи детям, организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и

противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей. Организация отдыха и оздоровления детей.

Цель: создание условий, обеспечивающих реализацию системной эффективной здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

1. проведение лечения воспитанников в соответствии с назначениями врачей;
2. приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
3. обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
4. развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
5. формирование установки на здоровый образ жизни воспитанников и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанности ответственного к своему здоровью и здоровью окружающих;
6. организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Медицинское обслуживание			
1.	Организация адекватной врачебной помощи детям, консультирование педагогов, осуществление контроля за соблюдением охранительного режима	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
2.	Организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
3.	Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
4.	Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, выработать гигиенические нормативы использования компьютерных технологий для младших и старших школьников	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
5.	Организация отдыха, лечения и оздоровления детей с привлечением санаториев и больниц (высокотехнологических медицинских технологий)	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
6.	Профилактика детской инвалидности (раннее выявление наследственных, врожденных заболеваний)	Весь период	Врач - педиатр
7.	Реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов	При наличии	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
8.	Первичная профилактика	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра

9.	Иммунопрофилактика	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
10.	Комплексное обследование состояния здоровья детей, поступающих в детский дом, проведение ежегодной диспансеризации воспитанников	Весь период	Врач-педиатр, старшая мед. сестра
Формирование приоритетной ценности здоровья			
11.	Формирование здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к алкоголю, табакокурению, психоактивным веществам, наркотикам и другим вредным привычкам	Весь период	Зам директора по УВР, воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
12.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию здорового образа жизни «Здоровячок»	Весь период	Зам директора по УВР, педагог-организатор, инструктор по физ.воспитанию
13.	Реализация дополнительной программы «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома»	Весь период	Зам директора по УВР, педагог-организатор, инструктор по физ.воспитанию
14.	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме	Весь период	Зам директора по УВР, инструктор по физ.воспитанию, врач-педиатр
15.	Создание условий для рационально- двигательной активности воспитанников	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию
16.	Индивидуальный подход в физическом развитии каждого ребёнка на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию
17.	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
18.	Расширение содержания и форм взаимодействия со спортивными учреждениями города	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию, педагог-организатор
19.	Участие воспитанников в спортивно – оздоровительных мероприятиях: соревнованиях, турнирах, олимпиадах различного уровня	Ежегодно	Инструктор по физ.воспитанию, педагог-организатор
20.	Создание условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию, педагог-организатор
21.	Совершенствование физических качеств ребёнка с целью сохранения и укрепления его здоровья	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию

22.	Организация системы общеукрепляющих мер для воспитанников всех групп здоровья	Весь период	Инструктор по физ.воспитанию
Обеспечение здоровым питанием			
23.	Разработка посезонного 14-ти дневного меню. Обеспечение качественным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей	Весь период	Диет.сестра, врач-педиатр
24.	Формирование культуры питания воспитанников	Весь период	Диет.сестра, врач-педиатр

Профессионально-личностное развитие педагогического персонала

Обучение работников организации современным технологиям работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проведение обучающих мероприятий, а также осуществление психолого-педагогической поддержки работников и их консультирования по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья, реабилитации, социального обслуживания и защиты прав детей.

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
2. формирование умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
3. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
4. организация работы педагогов по самообразованию;
5. развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
6. активизация внутреннего потенциала личностных возможностей в самореализации;
7. обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
8. мотивация педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
9. сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;
10. совершенствование методической работы с педагогическими кадрами детского дома.

№	Содержание	Срок	Ответственные
---	------------	------	---------------

1.	Участие педагогических работников в обучающих семинарах с по вопросам воспитания, обучения, адаптации и реабилитации детей-сирот, защите их прав, недопущения фактов жестокого обращения с детьми.	В соответствии с графиком проведения семинаров	Директор, зам. директора по УВР
2.	Организация курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям деятельности на базе учреждений повышения квалификации, в том числе дистанционно.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
3.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на преодоление и профилактику «педагогического выгорания», проведение супервизии сложных случаев, сплочение коллектива педагогов.	В соответствии с годовым планом	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Формирование профессиональной готовности специалистов образовательного учреждения к активному участию в процессе развития социальной активности у воспитанников детских домов, посредством внедрения механизмов участия в принятии решений, затрагивающие их интересы.	2024 - 2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР
5.	Участие в краевых и всероссийских семинарах (совещаниях) по проблемам работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и устройству их в семьи граждан РФ	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, педагогические работники
6.	Развитие профессиональной грамотности педагогов через систему самообразования.	2024-2028 гг.	Директор, зам. директора по УВР
7.	Организация и проведение педагогами открытых занятий	В соответствии с годовым планом работы	Зам. директора по УВР
8.	Участие педагогов детского дома в краевых фестивалях педагогического мастерства, краевых конкурсах профессионального мастерства.	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
9.	Участие педагогов в работе по реализации мероприятий подпрограмм краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае».	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
10.	Проведение мастер-классов опытными педагогами.	В соответствии с годовым планом работы	Зам. директора по УВР
11.	Организация деятельности педагогов - наставников с молодыми специалистами.	Весь период	Директор, зам. директора по УВР
12.	Консультации по организации образовательно-воспитательной деятельности в группах и ведению документации	2024 - 2028 гг.	Зам. директора по УВР

13.	Взаимоконтроль по различным видам деятельности	Весь период	Зам. директора по УВР
14.	Создание среды, обеспечивающей комфортные условия деятельности каждого педагога	Весь период	Директор
15.	Обеспечение научно-обоснованного руководства, сплачивающего педагогов воедино для решения общих задач	Весь период	Директор
16.	Построение позитивного имиджа педагогов детского дома	Весь период	Администрация детского дома
17.	Оказание методической помощи при прохождении аттестации педагогических работников	Весь период	Зам. директора по УВР

Реализация технологий психолого-педагогической, социальной поддержки родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Оказание психологической, психокоррекционной и иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в замещающей семье, предотвращение вторичного сиротства. Коррекция и профилактика неблагоприятного психологического микроклимата, конфликтных отношений, жестокого обращения, педагогической несостоятельности замещающих семей, принявших на воспитание ребенка.

Цель: оказание психологической, педагогической, социальной помощи гражданам, семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Поиск собственных ресурсов развития, восстановление продуктивного функционирования замещающей семьи и ее связей с социумом.

Задачи:

1. повышение качества предоставляемых услуг по оказанию помощи биологическим и замещающим семьям в ликвидации трудной жизненной ситуации;
2. оказание своевременной помощи биологическим и замещающим семьям в решении возникающих проблем: коррекция и профилактика неблагоприятного психологического микроклимата; конфликтных отношений; жестокого обращения; педагогической несостоятельности;
3. содействие в повышении стрессоустойчивости и формирование психологической культуры у родителей, взявших на воспитание ребенка или восстановившихся в родительских правах;
4. совершенствование системы поддержки развития детей, коррекция отклонений, социальная адаптация;

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Оказание коррекционной, реабилитационной помощи детям, временно помещенным в организацию для детей-сирот по заявлению родителей, усыновителей либо опекунов (попечителей) по причине возникновения трудной жизненной ситуации в семье.	Весь период	Педагог-психолог

2.	Оказание психологической, психокоррекционной и иной помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в замещающей семье, предотвращение вторичного сиротства	Весь период	Педагог-психолог
3.	Коррекция и профилактика неблагоприятного психологического микроклимата, конфликтных отношений, жестокого обращения, педагогической несостоятельности замещающих семей, принявших на воспитание ребенка	Весь период	Педагог-психолог
4.	Оказание коррекционной, реабилитационной помощи детям, подвергшимся насилию, жестокому обращению в замещающей семье, возвращенным в учреждение из приемных и опекунских семей	Весь период	Педагог-психолог
5.	Профилактика трудных жизненных ситуаций, в том числе домашнего насилия, вторичного сиротства в замещающих и опекунских семьях	Весь период	Педагог-психолог
6.	Профилактика и предупреждение возникновения девиантного (агрессивного, деструктивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	Весь период	Педагог-психолог
7.	Коррекция с целью устранения отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии детей и подростков, эмоциональных нарушений и расстройств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	Весь период	Педагог-психолог
8.	Психологическая профилактика: проведение профилактических тренингов, направленных на снижение уровня столкновения воспитанников с различными интернет-рисками; содействие в установлении личностных границ и права на приватность в реальной жизни и в Интернете	Весь период	Педагог-психолог
9.	Профилактика и коррекция депрессивных, стрессовых и суицидальных состояний у воспитанников детского дома	Весь период	Педагог-психолог
10.	Оказание психологической помощи в вопросах коррекции нарушений эмоционально-личностной, поведенческой, межличностной сферы	Весь период	Педагог-психолог
11.	Коррекция страхов, тревожности, агрессивности, враждебности, негативизма у детей;	Весь период	Педагог-психолог

Ресурсное обеспечение программы развития

Мотивационно-кадровые условия:

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах детского дома, способствующий их творческому развитию.
2. Психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера собственного самообразования, саморазвития и жизнотворчества.

3. Система моральных и финансовых ресурсов стимулирования достижений воспитанниками и работниками детского дома высоких результатов деятельности различной направленности.
4. Постоянство состава воспитателей на группах.

Организационно-управленческие условия:

1. Сочетание принципа единоначалия и самоуправления в управлении образовательным учреждением, расширение полномочий органов общественного управления образовательным учреждением на принятие самостоятельных решений и их исполнение.
2. Демократизация управления образовательным учреждением. Сотрудничество с другими детскими домами, принятие полезного опыта их работы.
3. Обсуждение важнейших вопросов организации воспитательного процесса с коллегами из других детских домов, а также на семинарах, организуемых министерством образования Ставропольского края.
4. Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома.
5. Оперативное руководство текущей деятельностью, постановка и распределение задач между сотрудниками детского дома.
6. Постоянное обновление нормативно-правовой базы учреждения.

Методическое обеспечение:

1. Организация методической деятельности, направленная на изучение, систематизацию, внедрение инновационных педагогических технологий и методик.
2. Научно-методическое сопровождение внедрения инновационных форм и методов комплексного сопровождения замещающих семей.

Материально-техническое обеспечение:

Материальное обеспечение детей осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление воспитанникам за время пребывания в организации бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного проживания, бесплатного медицинского обслуживания и образования. Для детей обеспечивается наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования, инвентаря, мебели, технических средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям СанПиН в соответствии с возрастом и особенностями развития. В здании соблюден принцип изоляции жилых помещений от административно-хозяйственных и помещений общего назначения. Наружные входы в здание оборудованы тамбурами. Предусмотрены отдельные спальни для мальчиков и девочек. Туалетные для мальчиков оборудованы 2 унитазами, 2 писсуарами; для девочек – 2 унитазами, 1 биде. Изолятор отделен от остальных помещений и рассчитан на 2 места, оснащен умывальником, унитазом.

Учреждение обеспечивает соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для детей факторов среды

обитания, условий деятельности детского дома, используемых ими территории, здания, помещений, оборудования и транспортных средств.

Посудомоечная оборудована 5 моечными ваннами. Обеденный зал предусматривает одновременную посадку 16 воспитанников.

Спальные комнаты для детей школьного возраста обеспечены твердым и мягким инвентарем в соответствии с требованиями, предъявляемыми к мебели, количество отделений в платяных шкафах соответствует количеству спальных мест в комнате.

Учреждение работает круглосуточно. Режим работы сотрудников детского дома устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Педагогический коллектив учреждения работает в соответствии с режимом дня. Организовано шестиразовое питание детей. Все дети обеспечены учебной и художественной литературой для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопки, видеонаблюдением, пропускным режимом (работают два сторожа и два вахтера).

Выполняются требования Роспотребнадзора и Пожнадзора.

В организационно-штатную структуру детского дома входят: административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, педагоги, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Учебно-воспитательный процесс ведется педагогами, которые представлены воспитателями групп, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальными педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-организатором, инструктором по труду, инструктором по физическому воспитанию.

Механизм управления программой

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором программы – директором детского дома.

Администрация детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Советом учреждения и администрацией, а также Советом воспитанников и социальными партнерами детского дома.

Специалисты структурных подразделений представляют отчет координатору программы - директору детского дома, два раза в год о фактическом выполнении программы в срок до 25 июня и до 25 декабря.